



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน วิทยาสาธิต
รหัสโรงเรียน 1183100012
9/2 หมู่ที่ - ถนน โกมารภักจ์ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมืองภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต 83000
โทรศัพท์ 076226029-30 โทรสาร 076226029

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนวิทยาสาธิต รหัส 83100012 ที่ตั้งเลขที่ 9/2 ถนน โกมารภักจ์ ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอ เมือง จังหวัด ภูเก็ต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 076-226029-30 โทรสาร 076-226029
email : wittayasathidschool@gmail.com website : <https://wstpkt.ac.th/>
ชื่อผู้รับใบอนุญาต นางสาวศุภลักษณ์ กาญจนเมธากุล ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 18 พฤษภาคม 2541
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 605 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)
จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 35 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

- 1) มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
- 2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ
 - 2.1 ข้อมูลการพัฒนาการเด็ก
 - 2.2 ข้อมูลผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2565
 - 2.3 สารนิทัศน์ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเรียนวิทยาสาธิต
 - 2.4 บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
 - 2.5 บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 - 2.6 บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- 3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ
 - 3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูในด้านการใช้ผลประเมินพัฒนาการไปสู่การพัฒนาที่เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น
 - 3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมการรับรู้บทบาทหน้าที่ตามโครงสร้างการบริหารและพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ
- 4) ความโดดเด่นของสถานศึกษา
 - 4.1 เด็กตงห่อ
- 5) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้ คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. เด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจาก

บุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนิตยาสาธิตได้เล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กปฐมวัย จึงมีกระบวนการและวิธีที่หลากหลายในการจัดกิจกรรม โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการทั้ง 4 ด้านดังนี้ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะโดยใช้ดนตรีช่วยพัฒนาทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ และการทรงตัว เมื่อได้ยินเสียงเพลง มีการขยับแข้งขยับขา ตบมือ กระโดดโลดเต้นไปตามจังหวะเสียงเพลง หรือคิดท่าทางประกอบเพลงขึ้นเอง ทั้งซุมือ ยกแขน ยกขา เคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง กิจกรรมกลางแจ้ง เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกลางแจ้งในเวลาเช้า เช่น เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นกับอุปกรณ์กีฬา วาดกระโดดกายบริหาร การละเล่นพื้นบ้าน เป็นการเสริมสร้างกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรง กิจกรรมสร้างสรรค์ จัดกิจกรรมศิลปะ ชีด เขียน ระบายสี การปั้น ฉีก ตัด ปะกระดาษา การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การพับกระดาษ เป็นการฝึกกล้ามเนื้อเล็กความสัมพันธ์ระหว่างมือกับตา และเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย เพลิดเพลิน เป็นประจำสม่ำเสมอการทดสอบสมรรถภาพทางกาย โดยการยืดหยุ่นของร่างกาย ความอ่อนตัว ส่งเสริมให้นักเรียนตื่นนอน ควบคู่กับการส่งเสริมการออกกำลังกาย โรงเรียนรับบริการการตรวจสุขภาพช่องปากจากทางโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต การเคลือบฟลูออไรด์และปลูกฝังการดูแลสุขภาพอนามัยการล้างมือก่อนรับประทานอาหาร หลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม แปร่งฟันหลังจากรับประทานอาหารกลางวัน ครูตรวจสุขภาพผม เล็บมือ ผิวหนัง เสื้อผ้า ให้การแนะนำแก่ผู้ปกครองในการดูแลสุขภาพของเด็กร่วมกันเป็นประจำทุกวัน สอดแทรกการปฏิบัติตนในการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด โดยวิธีการการเล่าข่าวสาร สอดแทรกเนื้อหาต่าง ๆ เกี่ยวกับการระมัดระวังตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบทบาทสมมติ การเล่านิทาน คำคล้องจอง เพลง ภาพข่าวจากหนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ตและน่านักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ต่อต้าน ยาเสพติด นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง และหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มุ่งเน้นในการส่งเสริมเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายให้เป็นไปตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามวัยของกรมอนามัยรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลายและดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนเป็นเวลา เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขที่ดีโดยเข้าร่วมโครงการ อาหารสะอาดปลอดภัย ” โดยให้ความรู้ เกี่ยวกับประโยชน์ของอาหารและโทษของอาหารบางประเภทรวมถึงการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ของร่างกาย และส่งเสริมการออกกำลังกาย ในหลายๆ รูปแบบ ในกิจวัตรประจำวันและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน

2. ผลการดำเนินงาน

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายอยู่ในเกณฑ์ ยอดเยี่ยม มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วว่องไว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้ เดินตามแนว/ต่อเท้า การโดดสองขา/ขาเดียว วิ่งและหยุด/วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวาง รับ ส่งลูกบอลได้ดี สามารถใช้ตา-ประสานสัมพันธ์กัน ใช้กรรไกรตัดกระดาษ เขียนรูปร่างกลม/สี่เหลี่ยม/สามเหลี่ยมตามแบบและร้อยวัสดุที่มีรูได้ดีมาก มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง สามารถรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม นอนพักผ่อนเป็นเวลา รักการออกกำลังกาย และรู้จักหลีกเลี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด เล่นและทำกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างปลอดภัย

3. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายที่ ยอดเยี่ยม มีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีความคล่องแคล่วว่องไวพัฒนาการของกล้ามเนื้อ

อใหญ่และกล่อมเนื้อเล็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างประสานสัมพันธ์กันดีมาก มีสุขภาพอนามัยที่ดี สะอาด รู้จักดูแลสุขภาพของตน รักการออกกำลังกาย เล่นและทำกิจกรรมได้อย่างปลอดภัยรู้จักหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมศักยภาพให้เต็มความสามารถของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

1. โครงการอาหารกลางวัน/คัมมน
2. โครงการอาหารสะอาดปลอดภัย
3. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. ข้อมูลบันทึกสุขภาพ การวัดส่วนสูงและการชั่งน้ำหนัก
5. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียน
6. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนของผู้เรียน
7. ข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของนักเรียน
8. ข้อมูลเกี่ยวกับการหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด
9. ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. เด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
5. เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
6. เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
7. เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
8. เด็กซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
9. เด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิต ตระหนักถึงพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในวัยปฐมวัย ว่าเปรียบเสมือนฟองน้ำ ที่พร้อมจะซึมซับทุกสิ่งที่ผ่านเข้ามา และเก็บสะสมข้อมูลที่ได้รับอยู่ตลอดเวลา โรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญของพัฒนาการด้านนี้ จึงประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง จัดปฐมนิเทศผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกัน กับทางโรงเรียนให้เข้าใจนโยบายของโรงเรียน และรับทราบถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านนี้ของเด็ก เมื่อผ่านการ ประชุมให้ความรู้กับผู้ปกครองแล้ว ให้แก่เด็กเริ่มจากการพัฒนาความเข้าใจของเด็ก ให้เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น สร้าง จิตสำนึกที่ดี รู้จักควบคุมตัวเอง ให้การยอมรับนับถือผู้ใหญ่ นอบน้อมสัมมาคารวะ รู้จักการขอบคุณ ขอโทษ เมตตาปราณี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความอดทน สามารถรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รู้จักการรอคอย และเรียนรู้ที่จะแบ่งปันโดย ครูจัด ประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์แรกในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรม กลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง 6 กิจกรรมนี้ เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยนอกจากนี้ โรงเรียนวิทยาสาธียังจัดทำ “โครงงานสัมพันธ์ชุมชน” ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกเด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักษาระบอบชาติรวมถึงสนับสนุนส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่นวันสำคัญต่างๆ ได้แก่ วันเด็ก วันไหว้ครู วันสุนทรภู่วันสารทเดือนสิบ วันคริสต์มาส เป็นต้น เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเป็นพื้นฐานในการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษาระบอบชาติ สำหรับการปลูกฝังให้เด็กรักษาระบอบชาติ ครูสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับการทำ ความสะอาดสถานที่ การเก็บขยะ ทิ้งขยะลงถังขยะในรูปแบบของเพลง คำคล้องจอง นิทาน เป็นต้น พร้อมการฝึกให้เด็ก ปฏิบัติสม่ำเสมอในชีวิตประจำวัน

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักษาระบอบชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหา เชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนาน ร่าเริง กล้าพูด กล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตน รู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีความสนใจ มีความสุข แสดงออกผ่านงานหรือกิจกรรมศิลปะที่สนใจมีความสุข และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรีมีความสุข แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลงตามจังหวะ และดนตรี สามารถแสดงออกได้เหมาะสมทุกครั้ง เมื่อมีโอกาสและสถานการณ์ที่เอื้อต่อกิจกรรมนั้น ๆ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริมเด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักษาระบอบชาติ
3. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
4. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
5. แบบบันทึกพฤติกรรม
6. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
7. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

8. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
9. รายงานโครงการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย
10. แผนการจัดประสบการณ์
11. รายงานโครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.3 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. เด็กประหยัดและพอเพียง ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5. เด็กเล่นทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

พัฒนาการด้านสังคม เป็นการพัฒนาความสามารถในการแสดงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับแผนที่สังคมยอมรับ เพื่อดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นปกติสุข โรงเรียนวิทยาสาธิตได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธภาพกับบุคคลอื่นที่อยู่รอบตัว เล็งเห็นว่าพัฒนาการด้านสังคมของเด็กเป็นพื้นฐานการสร้างบุคลิกภาพที่เหมาะสมในอนาคต จึงมีกระบวนการที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง รู้จักการเข้าร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่นเรียนรู้การปรับตัวตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชน เช่น งานวิสาหกิจบ้าน งานตรุษจีน งานวันเด็กวันขึ้นปีใหม่ ตลอดจนการจัดกิจกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ของครู ซึ่งเสริมสร้างกระบวนการการเรียนรู้ซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญและจำเป็นที่จะทำให้เด็กเรียนรู้แนวทางการปฏิบัติตัวในสังคมให้ถูกต้อง นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมให้เป็นไปในแนวทางเดียวกัน โครงการทัศนศึกษา ครูอาสาทั้งนี้ การปรับตัวให้เข้ากับสถานที่ใหม่ ครูคนใหม่ เพื่อนใหม่ และสิ่งแวดล้อมใหม่ และประชุมผู้ปกครองเพื่อแจ้งนโยบายให้ฝึกบุตรหลานให้มีวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ โดยแจ้งถึงความสำคัญและแนวปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง ได้แก่การฝึกหัดควบคุมจิตใจตนเอง ให้เด็กฝึกการรอคอย ฝึกให้เด็กรู้จักตนเอง พ่อแม่ลูกสามารถทำกิจกรรมร่วมกันได้ที่บ้าน เรียนรู้การปฏิบัติตามข้อตกลงของครอบครัว เด็กเกิดการศรัทธาผู้ใหญ่เสริมแรง ด้วยการพูดชมเชย การกอด ยิ้ม เมื่อเด็กปฏิบัติตามดี เด็กเรียนรู้การปฏิบัติตามผู้ใหญ่จะได้สิ่งดีตอบแทน ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น เด็กเรียนรู้สังคมแห่งความรัก คือ มีลักษณะของการส่งเสริมให้เด็กรักเพื่อน สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้นนอกจากนี้ โรงเรียนวิทยาสาธิตยังมี กิจกรรมประกวดมารยาทไทย มีการฝึกวินัย รับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และประพฤติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีการแลกเปลี่ยนของขวัญในวันปีใหม่ เพื่อฝึกการเป็นผู้ให้และผู้รับที่ดี กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นอีกกิจกรรมหนึ่ง ที่ส่งเสริมกระบวนการการเรียนรู้นอกห้องเรียน นอกสถานศึกษาเพื่อให้เด็กรู้จักแหล่งทรัพยากรที่มีคุณค่าในชุมชนของตนเอง เรียนรู้การปฏิบัติตนในสถานที่ต่างๆ การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาด้านตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

2. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** เด็กยิ้ม ทักทาย และพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคย มีการสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงสามารถเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ รู้จักกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ และสวัสดี เด็กมีวินัย รู้จักการเก็บของเล่นของใช้เข้าที่ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง มีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อ แม่ ครูอาจารย์ สังเกตจากพฤติกรรมเด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต บอกได้ว่าสิ่งที่เป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น/รู้จักขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการของผู้อื่นเสมอ รู้จักให้ออมและออมทรัพย์ แสดงความรักเพื่อน ช่วยเหลือ มีน้ำใจและแบ่งปันผู้อื่น ปลอดภัยเพื่อน ให้กำลังใจเพื่อน รู้จักเสียสละ มีความเห็นอกเห็นใจแสดงสีหน้าและท่าทางรับรู้ความรู้สึกของผู้อื่นได้ดี และที่สำคัญมีจิตอาสา กระตือรือร้นที่จะช่วยเพื่อนช่วยครูและบุคคลทั่วไปเสมอ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย หุตุยืนตรงเมื่อได้ยินและร่วมร้องเพลงชาติ

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

เด็กเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ด้วยจิตใจที่ร่าเริงมีวินัยในการทำกิจกรรม มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงได้เป็นอย่างดี จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและบุคคลทั่วไปสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ประพฤติปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้ สวดมนต์ก่อนนอนพักกลางวันเป็นประจำทุกวันสม่ำเสมอ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนการเสริมสร้างพัฒนาการด้านสังคมโดยวิธีการที่หลากหลายนี้ อย่างสม่ำเสมอ เพื่อปลูกฝังพื้นฐานด้านสังคมให้สมบูรณ์ไปด้วยวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันเรียนรู้ที่จะอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

1. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
2. รายงานผลการดำเนินงานโครงการประชุมผู้ปกครอง
3. รายงานโครงการอนุรักษ์สืบสานความเป็นไทย
4. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมของนักเรียน
5. ข้อมูลกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของผู้เรียน
6. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
7. สมุดบันทึกผลการเรียนของผู้เรียน
8. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
9. ผลการสังเกตการสอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
10. ภาพถ่าย
11. แผนการจัดประสบการณ์
12. กิจกรรมทัศนศึกษา
13. กิจกรรมครูอาสา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. เด็กสนทนาโต้ตอบและเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5. เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

6. เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิต ตระหนักถึงพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กในวัยปฐมวัยโรงเรียนจึงเล็งเห็นความสำคัญขอพัฒนาการด้านนี้ จึงประสานกับ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เพื่อประสานความร่วมมือให้ดำเนินการไปในแนวเดียวกันกับทางโรงเรียนให้เข้าใจในนโยบายของโรงเรียน และรับทราบถึงความสำคัญของพัฒนาการด้านนี้ ของเด็ก เมื่อผ่านการประชุมให้ความรู้กับผู้ปกครองแล้ว เป็นการทำความเข้าใจร่วมกัน ในการพัฒนาเด็กและแนวปฏิบัติร่วมกัน โดยครูจัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยดำเนินงานด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ โดยเน้นกระบวนการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์สัปดาห์ในกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมหลัก ทั้งกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุมกิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ทั้ง 6 กิจกรรมนี้ เป็นกระบวนการหลักในการพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของเด็กปฐมวัยนอกจากนี้ โรงเรียนวิทยาสาธิตยังจัดทำ กิจกรรมศิลปะตัวน้อย กิจกรรมนาฏศิลป์ชุมชน กิจกรรมเด็กเก่งสาธิต ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนา เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมความมั่นใจและกล้าแสดงออกเด็กสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมตามวัย มีความชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติรวมถึงสนับสนุน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่นวันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ วันเด็ก วันไหว้ครู วันสุนทรภู่ วันตรุษจีน วันคริสต์มาส วันปีใหม่ เป็นต้น เป็นกระบวนการที่ปลูกฝังให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างร่าเริงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง ด้วยความมั่นใจและกล้าแสดงออก สามารถเป็นพื้นฐานในการควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ สำหรับการปลูกฝังให้เด็กรักธรรมชาติ

2. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม และการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** เรียนรู้ได้อย่างมีความสุข เด็กร่าเริงแจ่มใส สนุกสนานร่าเริง มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีการแสดงออกได้อย่างมั่นใจในแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัย และสถานการณ์ สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้เหมาะสมกับวัย ชื่นชมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักธรรมชาติ นอกจากนี้ เด็กได้มีโอกาสฝึกคิดแก้ปัญหาเชื่อมโยงสิ่งที่ได้เรียนรู้ ลงสู่การปฏิบัติ รู้จักธรรมชาติของการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองเป็นอย่างดี

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

เด็กยิ้มแย้มแจ่มใส สนุกสนาน ร่าเริง กล้าพูดกล้าแสดงออก แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสมแสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตน รู้จักชื่นชมผลงานของผู้อื่น มีความสนใจ แสดงออกผ่านงานหรือกิจกรรมศิลปะ สนใจ และแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะ สามารถแสดงออกได้เหมาะสมทุก

ครั้งเมื่อมีโอกาสและสถานการณ์ที่เอื้อต่อกิจกรรมนั้น ๆ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถในการแสดงออกอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และส่งเสริมเด็กให้มีความกล้าแสดงออก กล้าคิด กล้าทำ กล้าพูด ในทางที่เหมาะสมในทุกสถานการณ์และทุกโอกาสอย่างสม่ำเสมอ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
2. หลักฐานการเข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักธรรมชาติ
3. ข้อมูลบันทึกผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ และจิตใจของนักเรียน
4. ข้อมูลกิจกรรม เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจของผู้เรียน
5. แบบบันทึกพฤติกรรม
6. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
7. สมุดบันทึกผลพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน
8. ผลการสังเกตการณ์สอน/การจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1. โรงเรียนมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ที่ครอบคลุมพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้านที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. สถานศึกษาจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคลตามศักยภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่มีความสอดคล้องกับบริบทของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิตดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกระบวนการการมีส่วนร่วม ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ดำเนินการจัดทำกำหนด การสอน และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ ตัวบ่งชี้ และรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายหลักสูตรผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาที่มีองค์ประกอบครบถ้วนและสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง ตอบสนองเป้าหมายวิสัยทัศน์หรือจุดเน้นของสถานศึกษา และมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นจัดลำดับเนื้อหา สารความยากง่าย ความซับซ้อน ครอบคลุม 4 สารการเรียนรู้ และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีระบบและกลไกให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก ความรู้และความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีกระบวนการสำรวจ วิเคราะห์ถึง ความสำคัญ และความจำเป็น แล้วดำเนินการจัดซื้อหรือจัดจ้างตามความจำเป็นและความเหมาะสม

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาดังนี้ การนำกระบวนการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการสอนแบบ ไฮสโคป สะเต็มศึกษาควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร กระบวนการพัฒนาอีกรูปแบบหนึ่งคือ การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ Active Learning เป็นการพัฒนาและเติมเต็มการเรียนรู้ของเด็กในทุกด้านรูปแบบการจัดกิจกรรมเหล่านี้ ช่วยพัฒนาการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนอกจากนี้ โรงเรียนยังจัดกระบวนการพัฒนา แนวการจัดการศึกษา โดยการเสริมหลักสูตรการเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษาและเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐานสำหรับเด็กเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาได้อีกวิธีการหนึ่งและการนำนักเรียนทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นแนวการจัดการศึกษาที่ขาดไม่ได้

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ตระหนักและเข้าใจ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนัก และ ความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเป็นอย่างดี โรงเรียนมี สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแนวการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนวิทยาศาสตร์มีแนวการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยที่ชัดเจน โดยมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาเป็น แนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนการจัดประสบการณ์ที่เป็นไปในแนวเดียวกัน ซึ่งเกิดจากการร่วมมือร่วมใจ ร่วมระดมพลังสมองในการจัดทำร่วมกัน ภายใต้ระบบและกลไกให้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการ ศึกษาปฐมวัยจึงง่ายต่อการดำเนินงานเพราะมีเป้าหมายเดียวกัน มีกิจกรรมในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น รูปแบบการสอน แบบสะเต็มศึกษา รูปแบบการสอนแบบ ไฮสโคป การเรียนภาษาอังกฤษจากเจ้าของภาษากระบวนการพัฒนาอีกรูปแบบหนึ่ง คือการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยใช้ Active Learning การเรียนคอมพิวเตอร์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงมีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ครบครัน พร้อมต่อการใช้งานและดำเนินกิจกรรมให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการนำเด็กไป ทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่让孩子ได้มีส่วนร่วมการทดลองค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเอง เรียนรู้การออกแบบ การสร้างสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การทำกิจกรรมให้พร้อมในการการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กอยู่เสมอสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้ นอกสถานที่แบบกลุ่มย่อยในชุมชนใกล้ๆ โรงเรียน เป็นการเรียนรู้เรื่องชุมชนของเรา หรือสถานที่ที่สอดคล้องกับการจัด ประสบการณ์ตามแผนการสอน เป็นการไปศึกษาสถานที่จริง เรียนรู้โดยผ่านประสบการณ์ตรง จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ร่องรอยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. คำสั่งการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง
6. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน

7. ร่องรอยการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
8. การจัดทำสารสนเทศ ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน
11. หลักฐานจัดเตรียมและใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
12. ร่องรอยหลักฐานนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้
13. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
14. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
15. วิดีทัศน์รายงานการดำเนินงานของโรงเรียน
16. ป้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น ป้ายนิเทศการจัดกิจกรรมมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน
17. ร่องรอยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
18. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
19. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
20. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
21. รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1. จัดครูครบชั้นเรียน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนนิตยาสาธิต เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ได้กำหนดหลักการในการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประการ ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาเด็กโดยองค์รวมนั่นการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมตามวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน บูรณาการการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แนวการสอนแบบสะเต็มศึกษา แบบไฮสโคป เพื่อเติมเต็มพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพ โดยเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์

สื่อ แหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ประกอบไปด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีลักษณะในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียน ครูสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กก่อนทำ กิจกรรม สร้างข้อตกลงร่วมกันในการปฏิบัติตนในห้องเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อที่เป็นของจริงและเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในรูปแบบของการทดลอง การทำโครงงาน เป็นต้น ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายเช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้นและรายงานในรูปแบบของสมุดบันทึกพัฒนาการ แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้ง ครูทำการวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ทั้งนี้ในกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพ ซึ่งทุกอย่าง ต้องมีกระบวนการที่ต้องทำร่วมกัน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ทำให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และนอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานสำหรับบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มาขยายผลแก่เพื่อนครูเพื่อประยุกต์ใช้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ดี ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

โรงเรียนวิทยาสาธิต มีบุคลากรครูมีวุฒิจบการศึกษาปฐมวัย มีความรู้ ความสามารถและความถนัดมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูได้พัฒนาตนเองจากการอบรม อยู่สม่ำเสมอ สามารถเป็นต้นแบบหรือแบบอย่างแก่เพื่อนครูได้ในหลาย ๆ ด้าน ครูทุกคนมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นและให้แรงเสริมแก่ครูทุกคนให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากขึ้นตามลำดับ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
7. คำสั่งการปฏิบัติงานของโรงเรียน
8. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
10. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
11. การจัดทำสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
12. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1. มีพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก

เป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

5. ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูพี่เลี้ยงที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนนิตยาสาธิต ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการนิเทศติดตามจัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด

ประสบการณ์ ให้ครูปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีมาบูรณาการการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล การวัด และประเมินผลด้วยวิธีที่หลากหลาย การศึกษา วิจัย ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน
- การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
3. แผนการจัดประสบการณ์
4. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

1. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิตได้มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อ เพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวิทยาสาธิตมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

2. ผลการพัฒนา

จากการจัดโครงการ/กิจกรรมโรงเรียนวิทยาสาธิต จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อจากวัสดุเหลือใช้ สื่อสำหรับร้อย สื่อสำหรับมัดและลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการ สืบเสาะหาความรู้ ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดี และ

เหมาะสมตามวัย ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

4. ร่องรอยหลักฐานโครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่ 2

1. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
2. กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน
3. การอบรม การผลิตสื่อการเรียนการสอน
4. กิจกรรม 5 ส.
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2. พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดการประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. ส่งเสริมสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู โรงเรียนวิทยาสถิตมีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูได้อย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องเรียนคอมพิวเตอร์ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากโครงการต่างๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวิทยาสถิตมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ การจัดการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนที่มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม จากการพัฒนาการใช้การให้บริการ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ ศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานมีการจัดระบบบริหารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เป็นข้อมูลพื้นฐานในการ

บริหารจัดการ และรองรับการประเมินคุณภาพการศึกษา นักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์สามารถสืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

การจัดตั้งอำนวยการความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
4. มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
5. นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด คือการให้สวย ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวิทยาศาสตร์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหาร และได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือ เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2. ผลการพัฒนา

ผลจากการพัฒนาโรงเรียนมีการดำเนินการบริหารและการจัดการในด้านต่างๆ ส่งผลให้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์มีระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ส่งผลให้มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนมีระบบบริหารจัดการ

คุณภาพของสถานศึกษา มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อีกทั้งยังมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนวิทยาสาธิตมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบมีการนำเอาผู้ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษา เช่น ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน และ ผู้แทนจากชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งส่งผลไปถึงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จึงทำให้โครงการต่างๆที่ออกมาเป็นไป ตามความต้องการส่วนใหญ่ของผู้เกี่ยวข้องทุกคน

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่2

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
4. กิจกรรมครูอาสา
5. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.1 ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านในด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวิทยาสาธิต เข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัยและสามารถนำมาประยุกต์ใช้ ในการจัดประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ได้กำหนดหลักการในการศึกษาในระดับปฐมวัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประการยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาเด็กโดยองค์รวมเน้นการเล่นและกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็ก

ทั้ง 4 ด้าน บูรณาการการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แนวการสอนแบบสะเต็มศึกษา เพื่อเติมเต็มพัฒนาการทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพ โดยเลือกใช้วิธีการจัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ประกอบไปด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษาครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายเช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสมผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้นและรายงานในรูปแบบของสมุดบันทึกพัฒนาการแก่ผู้ปกครองทั้งนี้ ในกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ได้ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็นวงจรการบริหารงานคุณภาพซึ่งทุกอย่าง ต้องมีกระบวนการที่ต้องทำร่วมกัน คือ การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ การดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ทำให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. ผลการพัฒนา

ครูทุกคนมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลใช้เครื่องมือการวัดการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการทบทวนและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการจัดประสบการณ์ ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

- ครูผู้สอน มีความรู้ ความสามารถและความถนัดมีความพร้อมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้เป็นอย่างดี สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูทุกคนมีความเข้าใจปรัชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตร มีสัมพันธภาพที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครองเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง มีงานวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวใหม่ ๆ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นและให้แรงเสริมแก่ครูทุกคนให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากขึ้นตามลำดับ

4 . หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. รายงานผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ.
6. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
7. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
9. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
10. การออกแบบการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน

11. การจัดทำสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
12. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
13. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบวางแผนการจัดประสบการณ์

สำหรับผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
2. ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**
3. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิตดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยกระบวนการการจัดทำร่วมกัน ร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร ดำเนินการจัดทำกำหนดการสอน และแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องตามจุดประสงค์ ตัวบ่งชี้ และรวมถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลายมีการกำหนดเวลาเรียนเหมาะสมกับระดับชั้น จัดลำดับเนื้อหา สาระ ความยาก ง่าย ครอบคลุม 4 สาระการเรียนรู้ และมีการบูรณาการสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นสอดแทรกในกิจกรรมอย่างเหมาะสม มีระบบและให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่าย ตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สร้างการมีส่วนร่วมให้ ผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่นเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงซึ่งเป็นแนวการจัดการศึกษาที่ชาติมิได้สถานศึกษา มี “วงจรแห่งการเรียนรู้” ซึ่งมีองค์ประกอบ คือ บุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นบุคคลที่มีความตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็นของการเรียนรู้ มีทักษะและกระบวนการในการคิด การวิเคราะห์ และการแก้ปัญหา มีความใฝ่รู้ สามารถสร้างกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถใช้ความรู้ได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม สามารถเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและมีคุณภาพตามความต้องการ ความสนใจและความถนัด จัดแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอและหลากหลายทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมายต้องพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ทุกประเภทมีการจัดระบบเครือข่ายเชื่อมโยง แหล่งการเรียนรู้ มีการพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่มีอยู่ในสังคมให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีศักยภาพในการบริการการเรียนรู้ มีความพร้อมอำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับศักยภาพของสังคมนั้น ๆ

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิทยาสาธิตมีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาและนำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบและกลไกให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนักและเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักและความเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ได้รับความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่นเป็นอย่างดี โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน มีแนวการจัดการศึกษาที่ชัดเจน และสามารถปฏิบัติได้ดี อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

- ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กเน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้เทคนิคและวิธีการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการผสมผสานเนื้อหาสาระ

ด้านต่างๆ กับประสบการณ์อย่างสมดุล ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควบคู่กับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี มีสุข โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผล ผู้เรียนอย่างหลากหลายและยุติธรรม มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและพฤติกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด สรุปลองค์ความรู้ สร้างความเข้าใจที่คงทนให้เกิดขึ้น หลังจากเรียนจบบทเรียนในแต่ละเรื่อง ผู้เรียนได้ทำกิจกรรม หลังจากทำกิจกรรมแล้วต้องตอบคำถาม

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- สนับสนุนด้านการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน อย่างใกล้ชิดแบบกัลยาณมิตร เพื่อผลงานที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในแนวทางเดียวกัน โดยให้มีแนวปฏิบัติที่เหมือนกัน เป็นมิตรต่อกันจะส่งผลให้งานมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

1. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
2. ร่องรอยการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
3. การวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
4. แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
5. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
7. ร่องรอยการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
8. การจัดทำสารสนเทศผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปัจจุบันและปีที่ผ่านมา
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน
11. แฟ้มภาพถ่ายของโรงเรียน
12. บ้ายกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น บ้ายนิเทศการจัดกิจกรรมมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน
13. ร่องรอยการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัยและอากาศถ่ายเทสะดวก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรมโดย เด็กมีส่วนร่วม

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ มีบรรยากาศอบอุ่นคล้ายบ้าน มีพื้นที่เหมาะสมกับกิจกรรม มีมุมเสริมประสบการณ์ เช่น มุมดนตรี มุมนิทาน มุมบล็อก มุมบ้าน เป็นต้น มีวัสดุ อุปกรณ์

หลากหลาย ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ ครูแสดงความรู้สึกที่ดีต่อเด็ก และผู้ปกครอง สอบถามและรับฟังความคิดเห็น ชื่นชม พุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงน้ำใจไมตรี ยิ้มแย้ม แจ่มใส อย่างสม่ำเสมอ สนับสนุนให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็กให้คำแนะนำในการพัฒนาแก้ไข พัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค ครูจัดการเรียนการสอนด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส เป็นกันเองกับเด็ก ๆ เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครูมีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและมีความถนัดมีความสามารถในการศึกษาปฐมวัย คิดเป็นร้อยละ 100 ครูจัดทำข้อมูลให้เห็นร่องรอยการพัฒนาและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จากการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างหลากหลาย โดยมีการกำหนดเป้าหมายการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก ข้อมูลที่จัดทำ ตลอดจนการนำเสนอข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็ก

2. ผลการพัฒนา

ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ และใช้ผลในการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา เด็กมีความสุขกับการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เด็กและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

1. หลักฐานจัดเตรียมและใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้อง เหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
2. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
3. จัดบรรยากาศชั้นเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีที่หลากหลาย
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
4. นำผลการประเมินและเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวิสาขาสีริทธิ์ได้แบบประสบการณ์ การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่วัยแรกเกิดถึง 5 ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทของสังคม วัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ได้กำหนดหลักการในการศึกษาในระดับปฐมวัย ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกประการ ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรม พัฒนาเด็กโดยองค์รวมเน้นการเล่นและจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีคุณภาพและมีความสุข และประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชน และสถานศึกษาในการ

พัฒนาเด็ก ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการเด็ก ทั้ง 4 ด้านบูรณาการการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์แนวการสอนแบบสะเต็มศึกษา และ Active Learning เพื่อเติมเต็มพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เต็มศักยภาพ โดยเลือกใช้วิธีการ จัดประสบการณ์สอน เทคนิคการจัดประสบการณ์ สื่อแหล่งเรียนรู้ การวัด ประเมินพัฒนาการ เพื่อให้เด็กได้พัฒนา เต็มศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งแผนการจัดประสบการณ์ประกอบไปด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและ จังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและกิจกรรมเกมการศึกษา ในการจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่ส่งเสริมให้เด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม โดยเน้น สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนที่มีปฏิสัมพันธ์ในเชิงบวกและเกื้อกูล สร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักเรียน ครูสร้างข้อตกลงร่วมกับเด็กก่อนทำกิจกรรม สร้างวินัยในชั้นเรียน ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย เลือกใช้สื่อที่มีคุณภาพเหมาะสมกับวัย โดยใช้สื่อที่เป็นของจริงและเด็กมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในรูปแบบของการ ทดลอง Active Learning การทำโครงการ เป็นต้น ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แฟ้มสะสม ผลงาน การเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้นและรายงานในรูปแบบของสมุดบันทึก พัฒนาการ แก่ผู้ปกครองภาคเรียนละ 1 ครั้งครูทำการวิจัยและนำผลวิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา และการพัฒนาเด็กอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง ครูจัดสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ตล อดจนการนำเสนอข้อมูลที่ได้มาใช้อย่างมีประสิทธิภาพในการพัฒนาเด็ก ทั้งนี้ในกระบวนการพัฒนาดังกล่าวได้ใช้กระบวนการ PDCA ซึ่งเป็น วนจรการบริหารงานคุณภาพ ซึ่งทุกอย่างต้องมีกระบวนการที่ต้องทำร่วมกันคือ การวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบ การดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งนำมาประยุกต์ใช้ทำให้งานมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล และนอกจากนี้ โรง เรียนยังมีโครงการอบรมครูและศึกษาดูงานสำหรับบุคลากร เพื่อพัฒนาตนเองและนำความรู้ที่ได้มาขยายผลแก่เพื่อนครู เพื่อประยุกต์ใช้และปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

2. ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาดังกล่าว ส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูได้รับรางวัลครูดีเด่นด้านการสอนการศึกษาระดับปฐมวัย ครูทุกคนมีความเข้าใจปรี ชญา หลักการ และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวก ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดการประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลายและ สรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง มีการทำวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบและใช้ผลในการ จัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาเด็กมีความสุขกับการเรียนรู้และเรียนรู้ได้อย่างสนุกสนาน เด็กและผู้ปกครองมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน ตลอดจนครู มีวุฒิการศึกษาด้านการศึกษาปฐมวัยและความถนัด มีการจัดทำ สารนิทัศน์และนำมาไตร่ตรองเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาเด็กได้เป็นอย่างดี ซึ่งจากการประเมินมาตรฐานด้านการ จัดการศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น / จุดที่ควรพัฒนา

3.1 จุดเด่น

3.2 จุดที่ควรพัฒนา

- ส่งเสริมบุคลากรครูให้มีการพัฒนาตนเอง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแนวใหม่ๆ เพื่อให้เด็ก

ได้เรียนรู้วิธีการที่หลากหลาย และส่งเสริมสนับสนุนครูให้ได้รับรางวัลอย่างทั่วถึงตามความเหมาะสมเพื่อเป็นการกระตุ้นและให้แรงเสริมแก่ครูทุกคนให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลให้มากขึ้นตามลำดับ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
2. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
3. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
4. รายงานประจำปีของสถานศึกษา
5. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
6. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
7. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียน
8. การออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียน
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้
10. ข้อมูลการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาออกแบบ วางแผนการจัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียน
11. หลักฐานจัดเตรียมและใช้สื่อ/เทคโนโลยี/แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ที่สอดคล้องเหมาะสมกับกิจกรรมและพัฒนาการของนักเรียน
12. นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้
13. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา
14. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
15. จัดบรรยากาศชั้นเรียน/ห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้
16. เอกสารข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผลงาน ชิ้นงาน ของนักเรียน
18. รายงานการประเมินตนเองเป็นรายบุคคลของครูผู้สอน
19. ผลงาน/เกียรติบัตร

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนวิทาสาธิต มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง เรียนรู้แบบร่วมมือใช้กระบวนการคิดร่วมกันเป็นกลุ่ม

เน้นกระบวนการคิดโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น ตามโครงการคลินิกวิชาการ คิดเลขเป็น รวมทั้งมีผลสัมฤทธิ์และความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้เรียนที่ยังอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ตามเกณฑ์นอกเวลาเรียนปกติ และมีกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการประเมินความสามารถด้านภาษาไทยและด้านความสามารถด้านคณิตศาสตร์ NT สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และเตรียมความพร้อมในการสอบ O – NET สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยส่งผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ เช่น การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่มโรงเรียน/ ระดับเขตพื้นที่/ ระดับภาค และระดับประเทศ อีกทั้งยังส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เช่น กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสอดแทรกในการสอนและการทำโครงการ/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมยุทธธรรมปฏิบัติ, กิจกรรมการแข่งขัน กีฬาสีภายใน, กิจกรรมกีฬาสามัคคี, กิจกรรมธรรมสัจจะ, โครงการตามรอยพ่อ, โครงการยุวทูตความดี, กิจกรรมประกวดมารยาทไทย, กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน, กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม, โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม, โครงการแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น, เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรมส่งเสริมความมีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ อนุรักษ์สร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรมประเพณีและเป็นส่วนหนึ่งของการเผยแพร่ประเพณีและภูมิปัญญาของท้องถิ่น โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีการส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม โดยดำเนินการในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ซึ่งมีกิจกรรมกายบริหารยามเช้าก่อนเข้าห้องเรียน กิจกรรมการตรวจสุขภาพผู้เรียนโดยครูประจำชั้นและเจ้าหน้าที่จากโรงพยาบาลวชิระภูเก็ต มีการติดตามเยี่ยมบ้านนักเรียน เทอมละ 1 ครั้ง เพื่อรับทราบปัญหาและหาแนวทางแก้ไขหรือส่งเสริมผู้เรียนต่อไป นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้แก่ผู้เรียน โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมดนตรี ศิลปะ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและเป็นแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. โครงการรักการอ่าน

6. โครงการส่งเสริมการร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
7. โครงการกำกับติดตามและนิเทศภายใน
8. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
9. โครงการห้องรักการอ่านที่ดีมีชีวิต
10. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน
11. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
12. กิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์
13. โครงการตามรอยพ่อ
14. กิจกรรมยุวธรรมปฏิบัติ
15. กิจกรรมธรรมสัญจร
16. กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี
17. กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่
18. รายงานการเยี่ยมบ้าน
19. บันทึกการอ่าน
20. รายงานผลการแข่งขันทักษะวิชาการต่าง ๆ
21. รายงานผลการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2565
22. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา 2565
23. รายงานผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (RT) ปีการศึกษา 2565
24. ภาพถ่ายกิจกรรม

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นเพิ่มเติมให้สามารถอ่านและเขียนเพื่อสื่อสารได้ โดยครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การเขียน สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน และนำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาผู้เรียนต่อไป
2. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความซื่อสัตย์และมีจิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจารณญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนเร่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและการคิดวิเคราะห์
2. โรงเรียนศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติในบางกลุ่มสาระลดลง โดยวิเคราะห์ทั้งในภาพรวมของโรงเรียนและผู้เรียนรายบุคคล เพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ใฝ่เรียน ความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบให้มากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ :

1. กระบวนการพัฒนา

ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้เชื่อมโยงนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น การจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีการแต่งตั้งคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยได้มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลง เช่น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนมีการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และกำหนดให้ครูจัดทำรายงานสรุปการอบรมในแต่ละครั้ง เพื่อส่งเสริมให้ครูนำความรู้ไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนการสอนหรือภาระงานในตำแหน่งของตนต่อไป อีกทั้งโรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน และปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถใช้สื่อ เทคโนโลยีในการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองได้ มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และแจ้งข่าวสารข้อมูล

ด้านการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ภายในโรงเรียน ผ่านทางเว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน รวมทั้งสนับสนุนให้ครูและบุคลากรใช้การสื่อสารผ่าน Line เพื่อการดำเนินงานในระบบการบริหารจัดการอย่างรวดเร็ว

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

2.1 โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.2 โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 โรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีการจัดหลักสูตรเชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย พร้อมทั้งประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ (ห้องพิเศษ) ต่างๆ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.6 โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

1. แผนปฏิบัติการประจำปี
2. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
3. หลักสูตรสถานศึกษา
4. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
5. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
6. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

7. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2562
8. โครงการส่งเสริมสวัสดิการสวัสดิภาพนักเรียนและการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
9. กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
10. วุฒิบัตรและเกียรติบัตรผลงานครู
11. รายงานสรุปการอบรม
12. รายงานข้อมูลสารสนเทศ
13. บันทึกการเข้าใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์
14. เว็บไซต์และ Facebook ของโรงเรียน
15. ภาพถ่ายกิจกรรม

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดเด่น

1. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน เป็นรูปธรรมและสามารถนำไปปรับใช้กับการบริหารจัดการสถานศึกษาได้จริง
2. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพทั้งระบบ

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และเปิดโอกาสให้ทุกคนมีส่วนร่วมอย่างต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบการใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพที่สูงขึ้น
 3. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
 4. พัฒนาสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
 5. ผู้บริหารมอบหมายหัวหน้าฝ่ายทั้ง 4 ฝ่ายจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และเก็บรวบรวมไว้ที่ส่วนกลางของโรงเรียน เพื่อให้แต่ละฝ่ายสามารถนำข้อมูลที่ต้องการไปใช้ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ :

1. วิธีการพัฒนา

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน

การเรียนรู้ตัวชีวิตที่เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการส่งเสริมและฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมศักยภาพการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูผู้สอน ด้วยการสนับสนุนให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ด้านการใช้คอมพิวเตอร์เข้าสอนผู้เรียนทุกระดับชั้น จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนกำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนรู้และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน มีการนำผลมาสังเคราะห์เพื่อวางแผนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยนักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง มีการตรวจเอกสารหลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติงาน ชิ้นงาน/ภาระงานของผู้เรียนเชิงประจักษ์ มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนสนับสนุนให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ด้วยการประชุมผู้ปกครอง เพื่อรายงานพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองรับทราบและร่วมกันกับครู เพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูผู้สอนจะได้รับการนิเทศภาคเรียนละ 1 ครั้ง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) นอกจากนี้โรงเรียนยังเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำความรู้ใหม่ที่ได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอนของครูและการปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการพัฒนา

โรงเรียนวิทยาสาธิต มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการตามมาตรฐาน การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

2.1 โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.2 โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนได้เรียนคอมพิวเตอร์จำนวนห้องละ 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสอดคล้องกับสมรรถสำคัญด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและทักษะการเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ 21 ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.3 โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียน และมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้อง เรียนจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.4 โรงเรียนมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัด และประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัด เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และ หลากหลายตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

2.5 ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของ ครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงาน ภายนอก อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

3. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3

โรงเรียนมีเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองใน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
3. รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของครูผู้สอน
4. รายงานพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครูผู้สอน
5. รายงานสรุปการอบรม
6. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
7. สมุดรายนามผลการเรียนของผู้เรียน
8. เอกสารหลักฐานการวัดและประเมินผล
9. เครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
10. รายงานวิจัยในชั้นเรียน
11. แบบบันทึกการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
12. แบบบันทึกการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
13. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด และห้องคอมพิวเตอร์

14. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
15. โครงการกำกับ ติดตามและนิเทศภายใน
16. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศ ICT

4. จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา

4.1 จุดเด่น

1. ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง
2. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและกาจัดการของสถานศึกษา
3. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
4. โรงเรียนร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถและความถนัดของผู้เรียน

4.2 จุดที่ควรพัฒนา

1. สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่เพียงพอต่อความต้องการและจำนวนของผู้เรียน
2. ครูผู้สอนไม่ค่อยมีโอกาสดูแลเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอก
3. ครูควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
4. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น

5. แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ส่งเสริมให้ครูได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับหน่วยงานภายนอกมากขึ้น เพื่อนำความรู้ที่ได้จากการแลกเปลี่ยนนั้นมาใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน
2. ส่งเสริมให้ครูมีเครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริงอิงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
3. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการวิจัยมาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลแบบบูรณาการ ส่งเสริมทักษะการทำงานด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น โครงการ
5. ฝ่ายวิชาการควรจัดทำเครื่องมือในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและเอกสารรุดการชั้นเรียนให้เป็นรูปแบบมาตรฐาน มีข้อมูลที่ครูผู้สอนสามารถนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้หรือการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนมากขึ้น

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ : ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ทั้งนี้เพราะสถานศึกษาสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2565 และผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา 2565 เพิ่มขึ้นอีกทั้งผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ

ตามหลักสูตร และมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของผู้เรียนพัฒนาบรรลุตามเป้าหมายมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่โรงเรียนกำหนดไว้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์วิจารณ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งมีความรู้และทักษะพื้นฐานมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด มีระเบียบวินัย รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดีในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีคณะทำงานติดตามตรวจสอบประเมินผลคุณภาพภายในและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา อีกทั้งโรงเรียนหลักสูตรสถานศึกษาที่ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย นอกจากนี้โรงเรียนยังมีครูและบุคลากรที่มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปลอดภัย มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ(ห้องพิเศษ) ต่าง ๆ และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ โดยการจัดหาสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา และมีข้อมูลสารสนเทศถูกต้อง ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งมีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูมีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อนำผลไปดำเนินการแก้ไขผู้เรียนและชั้นเรียน โรงเรียนมีครูผู้สอนที่กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกกับผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน รักการเรียนและมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกต่อตนเองและชั้นเรียน ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้และข้อตกลงในห้องเรียน จัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ครูมีเครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และหลากหลายตามสภาพจริง ผู้ปกครองได้รับทราบพฤติกรรมและผลการเรียนของผู้เรียน และร่วมกันกับครูเพื่อดำเนินการยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้ดียิ่งขึ้น โรงเรียนมีระบบนิเทศภายในด้านวิชาการ

เพื่อตรวจสอบติดตามประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตร ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อนำผลการประเมินไป
ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของตนต่อไป อีกทั้งครูในโรงเรียนยังได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้
ทางวิชาชีพ (PLC) กับครูในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก

ฉบับร่าง

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 ข้อมูลการพัฒนาเด็ก
- 2.4 ข้อมูลผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมประจำปีการศึกษา 2565
- 2.5 สารนิทัศน์ระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนเรียนวิทยาศาสตร์

- 2.6. บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก
- 2.7 บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- 2.8 บันทึกภาคสนาม มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 ส่งเสริมครูในด้านการใช้ผลประเมินพัฒนาการไปสู่การพัฒนาที่เป็นรูปธรรมเพิ่มมากขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ภูมิปัญญา มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะที่ 9 ปีการศึกษา 2565- 2568
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปี
- 2.3 สารสนเทศ
- 2.4 สรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น
- แผนปฏิบัติงานที่ 2 ส่งเสริมครูผู้สอนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมพัฒนากระบวนการทำงานโดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพให้มากยิ่งขึ้น

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 6.1.1. มีความเพียร ไม่เรียนรู้
- 6.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- 6.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 6.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 6.1.5. มีทักษะชีวิต

6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นางสมจิต ศิลปศาสตร์.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : วิทยาลัย

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1183100012

ที่อยู่ (Address) : 9/2

อาคาร (Bldg) :

หมู่ที่ (Village No.) : -

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) : -

ถนน (Street) : โกมารักษ์

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ตลาดใหญ่

อำเภอ/เขต (District) : เมืองภูเก็ต

จังหวัด (Province) : ภูเก็ต

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 83000

โทรศัพท์ (Tel.) : 076226029-30

โทรสาร (Fax.) : 076226029

อีเมล (Email) : wittayasathidschool@gmail.com

เว็บไซต์ (Website) : <https://wstpkt.ac.th/>

ไลน์ (Line) : -

เฟซบุ๊ก (Facebook) : <https://www.facebook.com/356600030611/posts/10160257495955612/>

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :

3. ประวัติโรงเรียน

3.1 ประวัติการก่อตั้งสถานศึกษา

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ตั้งอยู่เลขที่ 9/2 ถนน โกมารภักย์ ตำบล ตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต ก่อตั้งโดย นายธวัช กาญจนเมธากุล ซึ่งมีความตั้งใจที่จะทำคุณประโยชน์ให้แก่สังคมในจังหวัดภูเก็ต และได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาขั้นปฐมวัย ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญของการเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี โดยทราบดีว่าการลงทุนด้านการศึกษาเป็นการลงทุนที่ไม่คุ้มทุนในรูปตัวเงิน แต่ด้วยความตั้งใจจริงที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์สังคมจึงได้ตัดสินใจลงทุนก่อสร้างโรงเรียนขึ้นท่ามกลางเสียงคัดค้านของคนใกล้ชิด ในระยะแรกโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เป็นโรงเรียนระดับอนุบาล และขยายเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในระยะที่สอง

- * ผู้รับใบอนุญาต คือ ดร.สุภลักษณ์ กาญจนเมธากุล
- * ผู้อำนวยการ คือ นางสาวจิต ศิลปศาสตร์

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ได้เริ่มก่อสร้างโดยวางเสาเอกอาคารอนุบาลในวันเสาร์ที่ 22 มีนาคม พ.ศ. 2540 ประกอบด้วยอาคาร 3 ชั้น สองหลัง และอาคาร 2 ชั้น หนึ่งหลัง มีห้องเรียน 16 ห้อง ได้แก่ห้องพยาบาล ห้องธุรการ ห้องศูนย์การเรียนรู้ ห้องเก็บของ 2 ห้อง และห้องประชุม 2 ห้อง การก่อสร้างใช้เวลาทั้งสิ้น 10 เดือน และแล้วเสร็จในวันเสาร์ที่ 28 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541 ใช้งบประมาณในการก่อสร้างทั้งสิ้น 25 ล้านบาท

โรงเรียนได้ดำเนินการวางเสาอาคารประถมศึกษาในวันพฤหัสบดีที่ 9 กันยายน พ.ศ. 2542 ประกอบด้วยอาคาร 4 ชั้น สองหลัง มีจำนวนห้องทั้งสิ้น 30 ห้อง และห้องประกอบการเรียนการสอน อาทิ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องคณิตศาสตร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องฟิสิกส์ ห้องพยาบาล ห้องดนตรี ห้องโสต และลานอเนกประสงค์ การก่อสร้างแล้วเสร็จและเปิดดำเนินการสอนในปีการศึกษา 2543 ใช้งบประมาณการก่อสร้างทั้งสิ้น 23 ล้านบาท

อาคารของโรงเรียนถูกออกแบบเพื่อเด็กโดยเฉพาะ เน้นความโปร่งโล่งตา และความสะดวกสบายในการใช้สอย ที่ลงตัวเป็นนวัตกรรมใหม่ของโรงเรียน ซึ่งแตกต่างไปจากอาคารชั้นเดียวหรือสองชั้นแบบสี่เหลี่ยมที่มีกันอยู่ทั่วไปโดยอาศัยหลักจิตวิทยาของการกระตุ้นและเร้าใจเด็กให้เกิดความสนใจ ใคร่เรียนรู้ ผ่านทางรูปลักษณ์ของอาคารและสีสันทัน

โรงเรียนเปิดรับเด็กแรกเริ่มในปีการศึกษา 2541 โดยเริ่ม : นักเรียนรุ่นแรกของโรงเรียนมีจำนวนทั้งสิ้น 108 คน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2541)

นโยบายและเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ก่อตั้งขึ้นด้วยอุดมการณ์ที่จะสร้างสถานศึกษา เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดการเรียนการสอนแบบเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนระดับประถมศึกษาและเสริมสร้างทักษะพร้อมองค์ความรู้ให้แก่เด็กในระดับประถมศึกษา จึงจัดเป็นทางเลือกใหม่ของชาวจังหวัดภูเก็ต

นโยบายของโรงเรียน

นโยบายของโรงเรียน ได้จัดลำดับความสำคัญไว้ดังนี้ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของคนไทยในอนาคต รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แบ่งเบาภาระความรับผิดชอบของหน่วยงานราชการในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แก่สังคม พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และจรรยาบรรณ ในวิชาชีพสามารถจัดการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีส่วนร่วมในสังคม โดยการให้ความร่วมมือกับบุคลากร และองค์กรส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาอื่น เน้นแหล่งการเรียนรู้แก่ชุมชน

หลักสูตร

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับประถมศึกษาดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา ได้จัดเตรียมความพร้อมตามแนวการจัดประสบการณ์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ให้กับนักเรียนชั้นอนุบาล 1 ถึง 3 เพื่อพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยส่งเสริมประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมเสริมพิเศษ วาดน้ำ ความพร้อมด้านพละกายภาพ ความพร้อมด้านศิลปะ ความพร้อมด้านเคลื่อนไหวและจังหวะ และการเรียนคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียน

ระดับประถมศึกษา ได้จัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยเน้นเป็นพิเศษในด้านพื้นฐานกลุ่มทักษะ (คณิตศาสตร์ - ภาษาไทย) และกลุ่มประสบการณ์พิเศษ (ภาษาอังกฤษ) โดยครูชาวต่างประเทศ กิจกรรมเสริมพิเศษ (วาดน้ำ) นอกจากนั้นยังจัดให้มีการเรียนการสอนดนตรีสากล ดนตรีไทย และคอมพิวเตอร์ให้กับนักเรียนทุกคน

1.2 สถานที่ตั้งของสถานศึกษา

ที่ตั้ง ตั้งอยู่เลขที่ 9/2 ถนนโกมารภักดิ์ ตำบลตลาดใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต

ที่ตั้งอาณาเขต ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	ตลาดสามกอง
ทิศใต้	ติดต่อกับ	ถนนโกมารภักดิ์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	ที่อยู่อาศัย
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	ถนน (ไม่มีชื่อ)

1.3 ปรัชญา คติพจน์

สถานศึกษาแห่งนี้ จัดการศึกษาเพื่อสร้างรากฐานให้แก่เด็ก เพื่อการเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และมีคุณธรรม

1.4 สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน

สัญลักษณ์ของโรงเรียน คือโล่ ซึ่งเปรียบเสมือนเกราะป้องกันตัวเองของนักเรียนทุกคน ภายในโล่ถูกแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. **หนังสือและแสงสว่าง** หมายถึง ความรู้ และปัญญา ซึ่งเกิดขึ้นได้จากการเรียนรู้ และเฝ้าหาความรู้จากหนังสือและแหล่งต่าง ๆ
2. **ธรรมจักร** หมายถึง การยึดมั่นในพุทธศาสนา เพื่อการเป็นบุคคลที่มีคุณธรรมและจริยธรรม เป็นผู้ที่มีคุณค่าของสังคม
3. **คบเพลิง** หมายถึง การกีฬา เพื่อความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายและจิตใจ การรู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งต่อการเจริญเติบโตเป็นผู้ใหญ่
4. **เด็กจับมือภายใต้สายรุ้ง** หมายถึง การศึกษาที่ไร้พรมแดนแก่เด็ก ไม่ว่าชาติหรือศาสนาใด ในเนื้อหาที่ทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์โลก ภายใต้สายรุ้งที่สวยงาม ซึ่งเหมาะสมอย่างยิ่งสำหรับการศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ ที่ความรู้สามารถแพร่กระจายไปได้อย่างทั่วถึง สัญลักษณ์ของโรงเรียน จึงเปรียบเสมือนเครื่องเตือนใจทุกคนว่าผู้ที่เฝ้าหาความรู้ยึดมั่นในศาสนา รู้รักษาสุขภาพพลานามัย ย่อมเป็นผู้ที่มีคุณค่า และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอันเปรียบเสมือนเกราะป้องกันตัวเองที่ดียิ่ง

1.5 ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นราชพฤกษ์ เป็นพืชยืนต้นขนาดใหญ่ เป็นพืชมงคล มีความหมายเสมือนเป็นราชาแห่งต้นไม้ เปรียบเสมือนความเป็นเลิศทางการศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

ต้นราชพฤกษ์ มีสีเหลือง ซึ่งเป็นสีของศาสนาพุทธ หมายถึงการยึดมั่นในคุณงามความดี ตามหลักของศาสนา

1.6 เพลงประจำโรงเรียน

มาร์ชโรงเรียนวิทยาศาสตร์

คำร้อง ทำนอง อาจารย์โชคดี สิงห์ชู

Intro.....วิทยาศาสตร์หนูน้อยตัวนิดจิตพัฒนา หมั่นเพียรเล่าเรียนศึกษาพัฒนาก้าวไกล รู้ซึ่งถึงคุณธรรม
ทุกถ้อยคำจดจำใส่ใจ โรงเรียนสะอาดสดใส เลื่องลือไกลสมคำเล่าขาน

รากฐานดี มีความรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์สังคม สมเจตนารมณ์ที่ทุกคนนั้นจำดีใจ

วิทยาศาสตร์สรรค์สร้างความคิด ผู้กมิตรไมตรี ดำรงคงแต่ความดี เป็นศักดิ์ศรีแก่ทุกทุกคน

บ้านขึ้นร่มร่มสมสง่า พ้าขาวงามตาน่าเหมาะสม ม่วงครามงามตาน่าเชยชม พัฒนาสังคมให้รุ่งเรือง
พัฒนาสังคมให้รุ่งเรือง

Solo.....

ฉบับร่าง

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

สถานศึกษาแห่งนี้ จัดการศึกษาเพื่อสร้างรากฐานให้แก่เด็ก เพื่อการเป็นผู้ใหญ่ที่ดี และมีคุณธรรม

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2568 โรงเรียนวิทยาสาธิตเป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการศึกษา เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเป็นเลิศทางวิชาการ สื่อสารสามภาษา อารมณ์คุณธรรมเด็กตงหอ สานต่อตามรอยพ่อ

พันธกิจ

1. อบรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย
2. ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
3. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน ด้านวิชาการ และทักษะสำคัญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน
4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
5. บูรณาการศาสตร์พระราชา
6. เสริมศักยภาพ ครู บุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ
7. พัฒนาระบบบริหารและประกันคุณภาพภายในเพื่อเสริมสร้างความเชื่อมั่นกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการสื่อสารเบื้องต้นได้
3. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้และผลิตผลได้อย่างสร้างสรรค์
4. เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
5. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
2. เสริมสร้างคุณธรรม อารมณ์ศาสตร์พระราชา
3. พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันคุณภาพ

เอกลักษณ์

- มีสัมมาคารวะ

อัตลักษณ์

- ไหว้อย่างไทย

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียนการสอน	จำนวนห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	1	17	24	0	0	41
รวม	ห้องเรียนปกติ 1		17	24	0	0	41
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	39	28	0	0	67
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	2	34	19	0	0	53
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	23	38	0	0	61
รวม	ห้องเรียนปกติ 7		96	85	0	0	181
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	32	27	0	0	59
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	37	28	0	0	65
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	2	34	22	0	0	56
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	46	46	0	0	92
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	46	37	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	3	30	37	0	0	67
รวม	ห้องเรียนปกติ 17		225	197	0	0	422
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 25		338	306	0	0	644

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- ดอกเตอร์ศุภลักษณ์ กาญจนเมธากุล

ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต

เบอร์โทรศัพท์ 089-645-1877

- ดอกเตอร์ศุภลักษณ์ กาญจนเมธากุล

ตำแหน่ง ผู้จัดการ

เบอร์โทรศัพท์ 089-645-1877

- นางสาวจิต ศิลปศาสตร์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน

เบอร์โทรศัพท์ 081-535-2622

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	3	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	2	1	5	0	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	14	9	0	0	23
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	3	18	14	0	0	35
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	0	0	0	0	0
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
5. บริหารงานทั่วไป	0	0	0	0	1	1
รวม	0	0	0	0	1	1
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	0	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	3	18	14	0	1	36

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	1	41	4	11:1	41:1
ระดับอนุบาล	7	181	8	23:1	26:1
ระดับประถมศึกษา	17	422	23	19:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	2	11	13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	3	0	0	0	3
คณิตศาสตร์	3	1	0	0	4
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	5	0	0	0	5
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	2	1	0	0	3
สุขศึกษาและพลศึกษา	1	0	0	0	1
ศิลปะ	0	1	0	0	1
การงานอาชีพ	1	2	0	0	3
ภาษาต่างประเทศ	4	0	0	0	4
รวม	19	5	0	0	24

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	12	0	12
- เนตรนารี	11	0	11
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	23	0	23
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	23	0	23
กิจกรรมแนะแนว	17	0	17
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	17	0	17

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการ : ลูกเสือน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัยอยู่ในกฎระเบียบ กติกา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัยอยู่ในกฎระเบียบ กติกา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กระดับปฐมวัยได้รับสาระความรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับสาระความรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมศิลปะตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและความพร้อมในการเขียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อที่แข็งแรงและความพร้อมในการเขียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมภาษาพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ภาษาท้องถิ่นในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัย ได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศ กิจกรรมห้องเรียนพากเพียรสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะทางด้านวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีทักษะทางด้านวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมครูอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากบุคคลที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากบุคคลที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมารยาทไทยที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมารยาทไทยที่ดีอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างคุณธรรม อารมณ์ศาสตร์พระราชา

โครงการ : ลูกเสือน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัยอยู่ในกฎระเบียบ กติกา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้มีระเบียบวินัยอยู่ในกฎระเบียบ กติกา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมครูอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากบุคคลที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.55

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากบุคคลที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมทันตสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพช่องปากที่สะอาด ดูแลรักษาฟันได้ถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยทุกคนมีสุขภาพช่องปากที่สะอาด ดูแลรักษาฟันได้ถูกวิธี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้รับความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยตามหลักธรรมของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยตามหลักธรรมของศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยตามหลักธรรมของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมไทยตามหลักธรรมของศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมีมารยาทไทยที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมีมารยาทไทยที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรม 5ส.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัยรู้จักการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัยรู้จักการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการรักษาสีงแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัย รู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัย รู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : ชยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมยุทธธรรมปฏิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมและหลักธรรมของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมและหลักธรรมของศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
 - มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาบุคลากรภูมิอาชีวะ

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.96

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรระดับปฐมวัย และสามารถนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
 - การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมจัดประสบการณ์เรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เรียนรู้มีความเข้าใจสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมศิลปะตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการพัฒนาสื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในประกอบการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูระดับปฐมวัยสามารถผลิตสื่อการเรียนรู้การสอนที่มีคุณภาพสามารถนำไปใช้ในประกอบการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการวัดผลและประเมินมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 80.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการวัดผลและประเมินมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน สามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.16

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีทักษะในการใช้ชีวิตประจำวันได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการวันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดนำความรู้ที่ไปปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.25

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กได้ร่วมกิจกรรมวันสำคัญที่ทางโรงเรียนจัดนำความรู้ที่ไปปฏิบัติได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติตนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติตนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันคุณภาพ

โครงการ : สุขาน่าใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถใช้สุขาได้อย่างถูกวิธีและถูกสุขลักษณะ

รู้จักดูแลรักษาของส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถใช้สุขาได้อย่างถูกวิธีและถูกสุขลักษณะ

รู้จักดูแลรักษาของส่วนรวมและมีจิตสาธารณะ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมยามเช้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและกล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมศิลปะตัวน้อย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.57

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้านได้เหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.42

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์กล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์กล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติตนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคมและปฏิบัติตนยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : แหล่งกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร เด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง

เข้าร่วมโครงการช่วยกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร เด็กปฐมวัย และผู้ปกครอง

เข้าร่วมโครงการช่วยกันกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและป้องกันการเกิดโรคไข้เลือดออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรม 5ส.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัยรู้จักการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัยรู้จักการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : รักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัย รู้จัดการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครู บุคลากร และเด็กปฐมวัย รู้จัดการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : สานสัมพันธ์ชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์กล้าแสดงออก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยมีปฏิสัมพันธ์กล้าแสดงออก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการวัดผลและประเมินมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยได้รับการวัดผลและประเมินมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน มีความพร้อมเหมาะสมตามวัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ขยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.02

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานจากเศษวัสดุเหลือใช้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

โครงการ : พี่น้องร่วมสายชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมเกิดความอยากใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หลากหลาย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 70.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมเกิดความอยากใฝ่รู้ใฝ่เรียนที่หลากหลาย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมคลินิกวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่าน และการเขียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรมภาษาจีนวันละคำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติตามโครงการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาจีน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : อรุณเบิกฟ้า

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศกิจกรรมหนึ่งห้องเรียนพากเพียรสู่การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านสามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาสื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : กีฬาสีภายใน (ราชพฤกษ์เกมส์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีภายในราชพฤกษ์เกมส์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬาสีภายในราชพฤกษ์เกมส์ มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย และมีร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมภาษาอังกฤษ (Phonics)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.27

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนที่ได้ร่วมกิจกรรมมีพัฒนาการทางภาษาอังกฤษดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : เด็กสาธิตพิชิตรางวัล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเด็กสาธิตพิชิตรางวัลโดยการฝึกฝนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในโครงการเด็กสาธิตพิชิตรางวัลโดยการฝึกฝนหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรม English Today

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถ อ่าน เขียน สื่อสารภาษาอังกฤษและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะทางด้านวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดทักษะทางด้านวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : กิจกรรมครูอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีทักษะทางปัญญา
 - ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนบอกความหมายของคำ ชนิด และหน้าที่ของคำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนบอกความหมายของคำ ชนิด และหน้าที่ของคำ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ห้องรักการอ่านที่ดีมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการห้องรักการอ่านในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการห้องรักการอ่านในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนทุกคนเกิดทักษะจากการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงมีความรู้พื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : สุขาน่าใช้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ในการใช้ห้องสุขาร่วมกับผู้อื่นเสริมสร้างนิสัยรักความสะอาด

สามารถใช้ห้องน้ำได้ถูกวิธี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ในการใช้ห้องสุขาร่วมกับผู้อื่นเสริมสร้างนิสัยรักความสะอาด

สามารถใช้ห้องน้ำได้ถูกวิธี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : เสริมสร้างคุณธรรม จริยศาสตร์พระราชา

โครงการ : กิจกรรมขยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการรวบรวมคัดแยกขยะที่มีมูลค่าที่นำไปใช้ประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะอย่างถูกวิธี
รู้จักการแบ่งปันนำผลประโยชน์ที่ได้จากการขายขยะไปบริจาคเพื่อการกุศล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมพลังงานหารสอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมธรรมสัจจะ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมกีฬาสามัคคี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความรักความสามัคคีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในหมู่เพื่อน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเกิดความรักความสามัคคี ความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในหมู่เพื่อน มีน้ำใจนักกีฬา และใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : เดินตามรอยพ่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักการประมาณตนเองมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีและฉลาดในการใช้ชีวิต รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรู้จักการประมาณตนเองมีเหตุมีผลมีภูมิคุ้มกันที่ดีและฉลาดในการใช้ชีวิต รู้จักการทำงานร่วมกันเป็นทีม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมีมารยาทไทยที่งามอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีมารยาทไทยที่ดีงาม มีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย และสามารถนำไปปฏิบัติใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมยุวทูตความดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม และเสียสละต่อส่วนรวม

สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมประกวดมารยาทไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมีมารยาทไทยที่ดีงามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนสามารถปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและมีมารยาทไทยที่ดีงามสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : กิจกรรม 5 ส.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกัน มีนิสัยรักความสะอาดมีความรับผิดชอบต่องาน และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกัน มีนิสัยรักความสะอาดมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมกีฬาภายใน (ราชพฤกษ์เกมส์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อย่างมีความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมยุทธธรรมปฏิบัติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย รู้จักการแบ่งปัน และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมและวัฒนธรรมไทย รู้จักการแบ่งปัน และปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน (กิจกรรมทันตสุขภาพ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการดูแลป้องกันรักษาสุขภาพปากและฟันให้มีสุขภาพปากที่ดีอยู่เสมอ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีทักษะการดูแลป้องกันรักษาสุขภาพปากและฟันให้มีสุขภาพปากที่ดีอยู่เสมอ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมกีฬาภายใน (ราชพฤษก์เกมส์)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.95

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมทัศนศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีประสบการณ์ตรง และมีเจตคติที่ดีต่อท้องถิ่นและมีจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมครูอาสา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

นักเรียนได้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีทักษะพื้นฐานมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : ประชาธิปไตยในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เกิดความสามัคคีเป็นผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.54

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ เกิดความสามัคคีเป็นผู้นำ เป็นผู้ตามที่ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

โครงการ : พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ครูและนักเรียนจัดทำสื่อการเรียนการสอนที่มีความหลากหลายและมีความน่าสนใจสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดทำสื่อการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล่าวแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล่าวแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : บำรุงขวัญและกำลังใจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงานมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความสุข และมีความพึงพอใจในการทำงาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการทำงานมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร มีความสุข และมีความพึงพอใจในการทำงาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสู่ครูมืออาชีพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเอง และสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนสู่ครูมืออาชีพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : วันสำคัญ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 95.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และรู้จักเสียสละ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและนักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูนำเทคนิคการสอนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนนำเทคนิคการสอนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

และสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน

นักเรียนมีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน

นักเรียนมีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : กิจกรรมตลาดนัดมณฑล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.18

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ สามารถผลิตสินค้าและงานบริการ สามารถทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้รู้จักบำเพ็ญตน เสียสละต่อส่วนรวม และได้มีส่วนร่วมกับชุมชน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.51

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนได้รับการฝึกฝนให้รู้จักบำเพ็ญตน เสียสละต่อส่วนรวม และได้มีส่วนร่วมกับชุมชน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันคุณภาพ

โครงการ : โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม (กิจกรรมพลังงานหารสอง)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนรู้จักการรักษาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนใช้ทรัพยากรได้อย่างคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมธรรมสัจจ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ความรู้นำไปใช้และปฏิบัติจริงได้

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ที่โรงเรียนจัดกิจกรรม ให้ความรู้นำไปใช้และปฏิบัติจริงได้

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมขยะรีไซเคิล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีส่วนร่วมในการรวบรวมคัดแยกขยะที่มีมูลค่าที่นำไปใช้ประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคน เกิดจิตสำนึกที่ดีในการทิ้งขยะอย่างถูกวิธี รู้จักการแบ่งปันนำผลประโยชน์ที่ได้จากการขายขยะไปบริจาคเพื่อการกุศล

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
 - การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : แหล่งกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการป้องกันควบคุมโรค รู้จักการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและป้องกันการแพร่กระจายของโรคไข้เลือดออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียน ครู และบุคลากร มีความตระหนักและมีส่วนร่วมในการป้องกันควบคุมโรค รู้จักการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลายและป้องกันการแพร่กระจายของโรคไข้เลือดออกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรม 5 ส.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกัน มีนิสัยรักความสะอาดมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีจิตสาธารณะในการทำงานร่วมกัน มีนิสัยรักความสะอาดมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมนิเทศการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูนำเทคนิคการสอนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูนำเทคนิคการสอนมาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสามารถนำผลการนิเทศมาพัฒนาปรับปรุง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
 - การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
 - การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ)

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 88.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.75

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนมีความรู้ ความสามารถทางวิชาการมีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ กล้าแสดงออกตามศักยภาพของตนเอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : พัฒนาสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการพัฒนาและสร้างแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : พัฒนาหลักสูตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 92.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ

ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ เทคนิคการสอนต่างๆ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตร และแผนการสอนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถ

ในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษาให้ทันสมัย มีกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ เทคนิคการสอนต่างๆ ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดหลักสูตร และแผนการสอนที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ห้องรักการอ่านที่ดีมีชีวิต

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 86.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการห้องรักการอ่านในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6

เข้าร่วมกิจกรรมและใช้บริการห้องรักการอ่านในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ และใช้สื่อเทคโนโลยี โดยใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : กิจกรรมนาฏศิลป์เพื่อชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 84.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความกล้าแสดงออก มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน

มีส่วนร่วมในการรักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะศตวรรษที่ 21
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมแบ่งปันรอยยิ้ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 83.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตน เสียสละต่อส่วนรวม และได้มีส่วนร่วมกับชุมชนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือ แบ่งปัน ต่อผู้อื่น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนรู้จักบำเพ็ญตน เสียสละต่อส่วนรวม และได้มีส่วนร่วมกับชุมชนมีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือ แบ่งปัน ต่อผู้อื่น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย
 - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
 - การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
 - การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
 - มีจิตอาสา

โครงการ : กิจกรรมวัดผลและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน นักเรียนมีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : นักเรียนทุกคนมีความรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษาพื้นฐาน
นักเรียนมีการวัดและการประเมินผล การเรียนรู้ผ่านเกณฑ์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

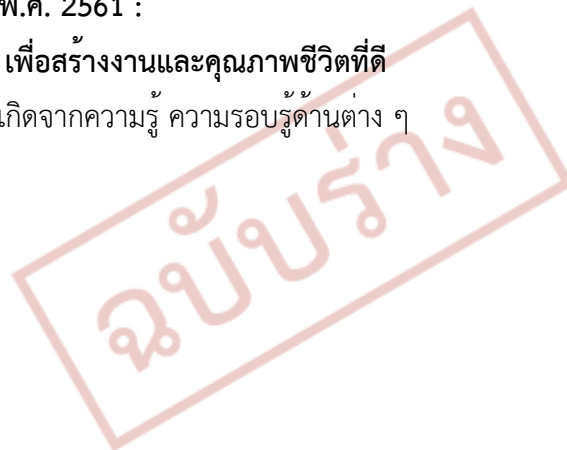
- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ



2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ

ฉบับร่าง

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	59	57	96.61	65	60	92.31	56	44	78.57	92	71	77.17	83	70	84.34	67	49	73.13
ภาษาไทย	59	50	84.75	65	60	92.31	56	39	69.64	92	56	60.87	83	66	79.52	67	64	95.52
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	59	51	86.44	65	62	95.38	56	36	64.29	92	56	60.87	83	80	96.39	67	58	86.57
ประวัติศาสตร์	59	51	86.44	65	42	64.62	56	33	58.93	92	60	65.22	83	82	98.80	67	66	98.51
สุขศึกษาและ พลศึกษา	59	57	96.61	65	63	96.92	56	56	100.00	92	92	100.00	83	82	98.80	67	67	100.00
ศิลปะ	59	57	96.61	65	60	92.31	56	53	94.64	92	91	98.91	83	82	98.80	67	63	94.03
การงานอาชีพ	59	52	88.14	65	63	96.92	56	56	100.00	92	71	77.17	83	78	93.98	67	62	92.54
ภาษาต่างประเทศ	59	56	94.92	65	60	92.31	56	39	69.64	92	55	59.78	83	44	53.01	67	48	71.64
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	59	55	93.22	65	48	73.85	56	34	60.71	92	47	51.09	83	65	78.31	67	59	88.06
วิทยาการคำนวณ	59	54	91.53	65	49	75.38	56	44	78.57	92	68	73.91	83	75	90.36	67	67	100.00
หน้าที่พลเมือง	59	57	96.61	65	63	96.92	56	56	100.00	92	92	100.00	83	82	98.80	67	67	100.00

2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 67

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2563	2564	2565
คณิตศาสตร์	55	28.06	0.00	38.74	33.71
วิทยาศาสตร์	55	39.34	0.00	37.00	48.27
ภาษาไทย	55	53.89	0.00	59.35	62.16
ภาษาอังกฤษ	55	37.62	0.00	55.63	53.75

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนไม่สอบวัดผล

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 56

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2563	2564	2565
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	46	55.86	50.96	0.00	61.68
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	46	49.12	41.34	0.00	47.45

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สอบวัดผล

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 59

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2565	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2563	2564	2565
อ่านรู้เรื่อง	51	77.19	76.50	0.00	90.03
อ่านออกเสียง	51	77.38	71.90	0.00	84.90

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนไม่สอบวัดผล

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	64	64	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	67	67	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	0	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	0	0	0.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

-

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน
- 6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- 6.2.9. การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา(Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2555	ดีมาก	รับรอง	ดีมาก	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

ฉบับร่าง

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 181

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			100.00	178	98.34	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		181		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		173		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติเป็นนิสัย	√	-		178		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		181		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			100.00	179	98.90	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		179		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	√	-		181		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		179		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		179		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		179		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		180		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น	√	-		180		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		180		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		176		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			100.00	179	98.90	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		181		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		178		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		179		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		179		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		180		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		177		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			100.00	170	93.92	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		174		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		166		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		169		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		172		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		170		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		170		
สรุปผลการประเมิน					97.51	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการสมวัยทั้ง 4 ด้าน มีความสนใจเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างมีความสุข สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาทุกมิติ ดำเนินการพัฒนาดังต่อไปนี้ มีอาคาร ห้องเรียนที่มีคุณภาพ มีอุปกรณ์ป้องกันภัยและระบบสุขาภิบาลที่ดีและเพียงพอ มีระบบคุ้มครองเด็กจากบุคคลภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยนำไปสู่ความสำเร็จและสร้างความก้าวหน้าให้ผู้เรียนได้อย่างต่อเนื่อง ผู้ปกครองมีความมั่นใจและส่งบุตรหลานเข้าเรียนอย่างต่อเนื่องมากขึ้นทุกปี

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 8

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			100.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		8		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		8		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		8		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			100.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		8		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		8		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		8		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			100.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		8		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		8		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		8		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		8		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			8.00	8	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		8		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		8		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		8		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		8		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ ณ พันธกิจข้อที่ 6 ส่งเสริมศักยภาพ ครู บุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ข้อที่ 3.1 ส่งเสริมครูและบุคลากรระดับปฐมวัย ในด้านจรรยาบรรณและการเป็นแบบอย่างที่ดีกับเด็ก ตลอดจนการส่งเสริมให้มีความรู้ ความเข้าใจในหลักจิตวิทยา ที่ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และดูแล ให้คำแนะนำกับเด็กด้วยวิธีที่เหมาะสม

กลยุทธ์ข้อที่ 3.2 สนับสนุนให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเสริมทักษะครูปฐมวัยให้มีความสามารถในการออกแบบการจัดประสบการณ์ เทคนิคการสอนรูปแบบใหม่ๆ ทักษะการประเมินพัฒนาการเด็กที่สอดคล้องสภาพจริง

กลยุทธ์ข้อที่ 3.3 เสริมศักยภาพครู ในการผลิตสื่อและการใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี แอปพลิเคชัน ตลอดจนทักษะที่จำเป็นต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์อย่างหลากหลาย อาทิ ทักษะกระบวนการทางวิจัย ทักษะการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และจัดโอกาสให้มีการประชุมเพื่อถอดบทเรียนนำไปสู่การจัดประสบการณ์อย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ข้อที่ 3.4 สนับสนุนให้มีระบบสวัสดิการครูปฐมวัยที่เหมาะสม สอดคล้องความต้องการและสภาพเศรษฐกิจ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานรวมทั้งสร้างความมั่นคงในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ข้อที่ 3.5 พัฒนารูปแบบการนิเทศการสอน ที่รองรับทั้งระบบปกติและการนิเทศผ่านออนไลน์ ภายใต้บรรยากาศที่สร้างสรรค์ แต่สามารถสนับสนุนให้ครูมีข้อมูลสำคัญที่นำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ได้เพิ่มมากขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันคุณภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 4.1 ร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพ แผนปฏิบัติการประจำปีควบคู่ การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามโครงสร้างการบริหาร รวมทั้งการสนับสนุนการบริหารข้อมูลสารสนเทศที่สำคัญ จำเป็นในระดับปฐมวัยอย่างครบถ้วน

กลยุทธ์ข้อที่ 4.2 ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการส่งเสริมบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชน สังคม หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกิจกรรมการพัฒนาเด็กและสถานศึกษาในระดับปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ข้อที่ 4.3 ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ เสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร ในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอกอย่างเต็มศักยภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 4.4 ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร เพื่อสำรวจ วางแผนจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีหรือสิ่งอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหารและการจัดการศึกษาปฐมวัย สนับสนุนให้ปฏิบัติงานได้ทั้งสภาวะปกติและปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ 4.5 ดูแลให้มีความพร้อมในระดับปฐมวัยให้อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ให้มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต

กลยุทธ์ข้อที่ 4.6 ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการควบคุม ดูแล ความปลอดภัยด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวังป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายใน เพื่อการให้ความรู้กับเด็ก และผู้เกี่ยวข้องในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ข้อที่ 4.7 ร่วมมือกับฝ่ายบริหารในการพัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ การดำเนินงานของฝ่ายปฐมวัยอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดีย ให้ความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน สร้างการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นให้กับสถานศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ 4.8 ร่วมมือกับฝ่ายบริหาร ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่น่าเรียน รวมทั้งจัดพื้นที่ให้เด็กได้เล่นกลางแจ้ง มีเครื่องเล่นสนามที่หลากหลาย แข็งแรง ปลอดภัย กระตุ้นความสนใจการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 422

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			100.00	386	91.47	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		392		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		386		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		394		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		372		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			100.00	391	92.65	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		386		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		395		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	√	-		391		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			100.00	389	92.18	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		393		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		385		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			100.00	404	95.73	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		407		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		401		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			100.00	422	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		422		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			100.00	412	97.63	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		412		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		412		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			100.00	415	98.34	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		415		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		415		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			100.00	413	97.87	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		409		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		416		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			100.00	422	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		422		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			100.00	410	97.16	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		411		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		408		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					96.30	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ในพันธกิจข้อที่ 2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านวิชาการและทักษะสำคัญด้านภาษาอังกฤษและภาษาจีน กลยุทธ์ข้อที่ 2.1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน การใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ 2.3 เสริมทักษะให้ผู้เรียนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวน คือ 1. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ 5. โครงการอรุณเบิกฟ้า 6.1 กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ 7. โครงการเตรียมความพร้อมสู่อาเซียน 9. โครงการห้องรักการอ่านที่ดีมีชีวิต 10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 11. โครงการรักการอ่าน 13. โครงการเด็กสาธิตพิชิตรางวัล 14. โครงการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ ในด้านการส่งเสริมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 3 ปลูกฝังให้ผู้เรียนเป็นคนดี อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข กลยุทธ์ข้อที่ 3.1 ปลูกจิตสำนึกและยึดปฏิบัติให้ผู้เรียนมีวินัยและความรับผิดชอบ รู้จักพอเพียง

สถานศึกษากำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ไว้ในเรื่อง 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์ สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 8. มีจิตสาธารณะ มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่กำหนดไว้ คือ 3. โครงการวันสำคัญ 15. โครงการรักษาสิ่งแวดล้อม 16.1 กิจกรรมธรรมสัจจะ 28. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม 29. โครงการตามรอยพ่อ 30. โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีความมุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพให้เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องอย่างจริงจังและต่อเนื่องมาโดยตลอด มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพที่วิเคราะห์จากผลการดำเนินงานและนโยบาย ทิศทางการพัฒนาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง มีความตระหนักในคุณภาพและสถานการณ์ด้านสังคม การศึกษาและเศรษฐกิจ มีการติดตาม และปรับทิศทางการพัฒนาคุณภาพอยู่เสมอ ภายใต้ความร่วมมือในการระดมความคิดและการกำหนดนโยบาย มีการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้รอบด้าน ผ่านโครงการต่างๆ คือ โครงการลำดับที่ 1.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ลำดับที่ 3. โครงการพัฒนาหลักสูตร ลำดับที่ 5. โครงการอรุณเบิกฟ้า

ลำดับที่ 10. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ลำดับที่ 12. โครงการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้
มีการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร ผ่านโครงการต่างๆ คือ ลำดับที่
21. โครงการบำรุงขวัญและกำลังใจ ลำดับที่ 22. โครงการพัฒนาบุคลากร และมีการดำเนินการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพ
การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านโครงการต่างๆ คือ ลำดับที่ 2. โครงการแหล่งเรียน
รู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ลำดับที่ 15. โครงการรักษาสีงแวดล้อม ลำดับที่ 17. โครงการกำจัดแหล่งเพาะพันธุ์ลูกน้ำยุงลาย
ลำดับที่ 19. โครงการขยะรีไซเคิล

ฉบับร่าง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 23

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			100.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		23		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		23		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		23		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		23		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		23		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			23.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		23		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			23.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		23		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		23		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			23.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		23		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		23		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		23		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			23.00	23	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		23		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		23		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษากำหนดนโยบายไว้ใน พันธกิจข้อที่ 6 เสริมศักยภาพ ครู บุคลากร สู่ความเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาบุคลากรสู่มืออาชีพ

กลยุทธ์ 3.1 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรยึดมั่นในจรรยาบรรณ และหลักความพอเพียงปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน และผู้อื่น มีความรู้ด้านจิตวิทยา พัฒนาการ สามารถแนะนำให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 3.2 สนับสนุนครูและบุคลากรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และทักษะที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบผ่านการอบรม สัมมนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 3.3 จัดโอกาสให้ครูและบุคลากรได้รับการเสริมประสบการณ์ ผ่านการศึกษาดูงาน รวมทั้งจัดโอกาสให้มีการประชุม ถอดประสบการณ์การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา ที่สนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการคิดวิเคราะห์หลักสูตร ทักษะการคิดวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียน ทักษะการออกแบบการเรียนรู้ควบคู่การพัฒนาให้ครูมีเทคนิคการพูด เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการใฝ่รู้ใฝ่เรียน ทักษะการสอนที่เน้น การคิดวิเคราะห์การสอนเชิงปฏิบัติการ เพื่อปรับตัวสู่การเป็นผู้อำนวยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ 3.5 เสริมศักยภาพครูให้มีความรู้ ความเข้าใจ ในแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย อาทิ กระบวนการทางวิจัย กระบวนการวิเคราะห์ คิดคุณภาพคุณภาพ และแบบทดสอบทักษะด้านการผลิตและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีการพัฒนาชุดการเรียนรู้ การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการเรียนรู้เป็นต้น เพื่อใช้ประโยชน์ในการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตลอดจนต่อยอด ให้เป็นผลงาน นวัตกรรม ที่สนับสนุนให้เป็นครู บุคลากรระดับมืออาชีพ

กลยุทธ์ 3.6 พัฒนาระบบสวัสดิการที่สอดคล้องสภาพเศรษฐกิจ และความต้องการของครู บุคลากร ในยุคปัจจุบันที่ สร้างสรรค์ ขวัญกำลังใจ นำไปสู่การปฏิบัติงานเต็มตามศักยภาพ และความมั่นคงในการประกอบอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการสถาบันคุณภาพ

กลยุทธ์ 4.1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องหลักสูตรฐานสมรรถนะของกระทรวงศึกษาธิการ ควบคู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ ที่รองรับทั้งสภาวะปกติ และระบบออนไลน์ ที่เสริมสร้างสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และเท่าทันโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ 4.2 ดำเนินการพัฒนาระบบการนิเทศการเรียนการสอน ให้มีรูปแบบที่หลากหลาย รองรับการนิเทศชั้นเรียน และระบบออนไลน์ จัดโอกาสเสริมสร้างศักยภาพผู้นิเทศอย่างต่อเนื่อง เน้นการสอนสะท้อนผลการนิเทศที่เป็นประโยชน์ต่อผู้รับการนิเทศและฝ่ายวิชาการ เพื่อปรับการเปลี่ยนแปลงการสอนให้เกิดประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ 4.3 พัฒนาระบบการวัดและประเมินผล ที่มีความเหมาะสมถูกต้องแม่นยำ ตรงตามสภาพจริง สามารถรองรับการประเมินผลทั้งในสภาวะปกติ และการประเมินการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4.4 มุ่งบริหารจัดการให้บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ เน้นการมีส่วนร่วม ส่งเสริมผู้เกี่ยวข้องเข้าใจบทบาทหน้าที่ภาระงาน ตามโครงสร้างการบริหาร ควบคู่การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ เพื่อนำองค์กรสู่สถานศึกษาแห่งโลกอนาคต

กลยุทธ์ 4.5 บริหารจัดการทรัพยากร สำรวจ วางแผน จัดซื้อ วัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี หรือสิ่งอื่นๆ ที่สนับสนุนการบริหาร และการจัดการเรียนรู้สนับสนุนให้พร้อม ในการปฏิบัติงาน ทั้งสภาวะปกติและการปฏิบัติงานผ่านระบบออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ 4.6 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ให้มีประสิทธิภาพเสริมสร้างความรู้ให้ครูและบุคลากร สามารถปฏิบัติภารกิจ และมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง รวมทั้งร่วมใจให้ความร่วมมือในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพจากองค์กรภายนอก เพื่อสร้างความมั่นใจสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ 4.7 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มุ่งวิเคราะห์ และให้การช่วยเหลือสนับสนุนตามความต้องการ ความจำเป็นสร้างความเสมอภาค และสร้างโอกาสทางการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 4.8 ส่งเสริมบทบาทคณะกรรมการสถานศึกษา ควบคู่กับการสร้างโอกาสให้ผู้ปกครอง ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดี และร่วมใจพัฒนาคุณภาพให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน

กลยุทธ์ 4.9 ดูแลให้มีความพร้อมภายในอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องประกอบการเรียน ให้มีอุปกรณ์ประกอบการเรียน ที่จำเป็นครบถ้วน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ รวมทั้งการจัดบรรยากาศที่เหมาะสมในการเป็นห้องเรียนแห่งอนาคต

กลยุทธ์ 4.10 พัฒนาสถานศึกษาให้มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกอาคารเรียน จัดโอกาสให้ผู้เรียนศึกษาเรียนรู้เป็นระยะอย่างต่อเนื่องรวมทั้งมีมาตรการในการบำรุง ดูแลภูมิทัศน์ในสถานศึกษาให้สวยงาม น่าอยู่ น่าเรียนอยู่เสมอ

กลยุทธ์ 4.11 สร้างมาตรการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษา ให้รอบด้าน รวมทั้ง กำกับ ดูแล ติดตาม จัดซื้อ ซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ดูแลด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา อาทิ กล้องวงจรปิด เครื่องตัดไฟ เครื่องดับเพลิง ตลอดจนอุปกรณ์อื่นๆ ให้มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

กลยุทธ์ 4.12 ควบคุมดูแลความปลอดภัย ด้านอาหารและน้ำดื่ม สุ่มตรวจสอบคุณภาพอาหาร สร้างมาตรการเฝ้าระวัง ป้องกันโรคระบาด ตลอดจนประสานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง หรือดำเนินการภายใน เพื่อให้ความรู้กับผู้เรียน ผู้เกี่ยวข้อง ในการปฏิบัติตนไม่ให้เจ็บป่วยจากโรคภัยต่างๆ อย่างเหมาะสม

กลยุทธ์ 4.13 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ ทั้งในช่องทางเว็บไซต์ สื่อโซเชียลมีเดียให้มีความน่าสนใจ มีเนื้อหาที่เหมาะสม เป็นปัจจุบัน เท่าทันต่อเหตุการณ์ เพื่อให้เกิดการรับรู้และส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นการดำเนินงานต่างๆ ของสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาจัดให้มีการประชุมเพื่อมอบนโยบายให้กับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ เพื่อเน้นย้ำให้คณะครูผู้สอน จัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นและ

มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สถานศึกษามีการจัดประชุมครูเพื่อทำการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา นำสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการกำหนดให้ครูส่งแผนการสอนล่วงหน้าก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกสัปดาห์ สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ได้พัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยเข้ารับการอบรมในวิชาที่สอนและงานที่เกี่ยวข้อง เช่น การปรับหลักสูตร, Active Learning, สะเต็มศึกษา เป็นต้น ด้วยการเชิญวิทยากรภายนอกมาจัดอบรมให้ครูภายในโรงเรียน และส่งเสริม ให้ครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อนำมาขยายผลในโรงเรียน จากนั้นครูนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีโครงการที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคน มีส่วนร่วมคือ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กิจกรรมนิเทศการสอน, กิจกรรมการจัดการเรียนรู้, กิจกรรมการผลิตสื่อเพื่อการประกวด, โครงการพัฒนาบุคลากร

ฉบับร่าง

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
16. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
18. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
19. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
20. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
21. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
22. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 39. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 40. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 41. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 42. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 43. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 45. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 47. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
 34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
 35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
 36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
 42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
 45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 49. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

4. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. แนวทางการพัฒนา

-

6. ความต้องการช่วยเหลือ

-

ฉบับร่าง

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ระดับยอดเยี่ยม
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
	1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย มีสมรรถภาพทางร่างกายและสมรรถภาพทางไกลสมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.1.2 เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.1.3 เด็กมีความสามารถหลีกเลี่ยงภัย ไม่ให้ตนบาดเจ็บได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.1 เด็กมีสุขภาพจิตดี มีความอดทน รอคอย ควบคุมตนเองและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างมีความสุขได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.2 เด็กมีสุนทรียภาพ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรี การเคลื่อนไหวได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.3 เด็กมีความชื่นชม รู้จักดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
	1.3.1 เด็กมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.3.2 เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมและกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.3.3 เด็กเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้รักสามัคคีวัฒนธรรมและความเป็นไทยได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ระดับยอดเยี่ยม
	1.4.1 เด็กมีทักษะทางภาษาและการสื่อสารได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาปฐมวัย)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (ต่อ)	
	1.4.2 เด็กมีทักษะพื้นฐาน รู้เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลสถานที่และสิ่งต่าง ๆ รอบตัวได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.4.3 เด็กมีความใฝ่รู้และทักษะการสังเกต สามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.4.4 เด็กมีทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหาและมีความรู้เรื่องมิติสัมพันธ์การกะประมาณและรู้จำนวนได้สมวัย	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับดีเลิศ
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
	2.6.1 การมีส่วนร่วมในการบริหารและการพัฒนาคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
	2.6.1 การมีส่วนร่วมในการควบคุมและประเมินคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับยอดเยี่ยม
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และเล่นปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับยอดเยี่ยม
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับยอดเยี่ยม
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดี

กำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนวิทยาลัย
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา 2565

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		ระดับดีเลิศ
1.1	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับปานกลาง
	1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ระดับดี
	1.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	ระดับดี
	1.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับดีเลิศ
	1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	ระดับปานกลาง
	1.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับปานกลาง
	1.1.6 ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับดี
1.2	คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	ระดับยอดเยี่ยม
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม
2.1	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	ระดับยอดเยี่ยม
2.2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับยอดเยี่ยม
	2.2.1 การจัดองค์โครงสร้างและระบบข้อมูลสารสนเทศที่มี ประสิทธิภาพ	ระดับดีเลิศ
	2.2.2 การจัดระบบประกันคุณภาพเพื่อสร้างความเชื่อมั่นกับ เกี่ยวข้อง	ระดับยอดเยี่ยม
	2.2.3 การจัดระบบควบคุม ดูแลความปลอดภัยภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
	2.2.4 การสร้างโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)		ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ตัวบ่งชี้
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ (ต่อ)		ระดับยอดเยี่ยม
2.3	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม
2.4	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.5	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับยอดเยี่ยม
2.6	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ระดับดีเลิศ
3.1	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	ระดับยอดเยี่ยม
3.2	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับยอดเยี่ยม

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

ผลการรับรองข้อมูลรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา
 - ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบที่มาที่ไปของข้อมูลให้เนื้อหาในรายงานมีความน่าเชื่อถือ
 - ☒ ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาของสถานศึกษา ผลการประเมิน
- ตลอดจน ความสอดคล้องของผลประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทางการพัฒนาของสถานศึกษา
ในอนาคต รวมทั้งข้อมูลประกอบในภาคผนวก มีข้อมูลที่ตรงตามสภาพจริงทุกประการ

รายนามคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายในพิจารณารับรองผลการประเมินตนเองของ
สถานศึกษา

1. นางสาวจิต ศิลปศาสตร์	ตำแหน่ง	ประธาน
2. นางสาวณิรัตน์ เหมือนพรรณราย	ตำแหน่ง	รองประธาน
3. นางสาวอรุณี สุขสวัสดิ์	ตำแหน่ง	กรรมการ
3. นายวินัย ชนะ	ตำแหน่ง	กรรมการ
4. นายสุริยะ ชุนนะ	ตำแหน่ง	กรรมการ
5. นางสาวจิณห์นิภา สุภาพบุรุษ	ตำแหน่ง	กรรมการ
6. นางสาวทัศนีย์ แก้วละเอียด	ตำแหน่ง	กรรมการ/เลขานุการ

☒ สมควรรับรองรายงาน ☐ ไม่สมควรรับรองรายงาน

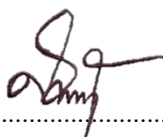


ลงชื่อ.....ผู้รับรองข้อมูล

(นางสาวศุภลักษณ์ กาญจนเมธากุล)

ตำแหน่งประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิทยาศาสตร์

วันที่...28....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....2566.....



ลงชื่อ.....ผู้รับข้อมูลสู่การพัฒนา

(นางสมจิต ศิลปศาสตร์)

ตำแหน่งเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์

วันที่...28....เดือน.....พฤษภาคม.....พ.ศ.....2566.....

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR

คำสั่งโรงเรียนวิทยาสาธิต

ที่ 006 / 2565

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2565

.....

สืบเนื่องจากกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อที่ 3 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม 2561 เพื่อดำเนินการให้สอดคล้องและเป็นไปตามกำหนด จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพภายใน

1. นางสาวจิต ศิลปศาสตร์	ผู้อำนวยการ	ประธาน
2. นางประภาพร ทรายทอง	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับประถมศึกษา	รองประธาน
3. น.ส.อรุณี สุขสวัสดิ์	รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ระดับอนุบาล	กรรมการ
4. นายวินัย ชนะ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
5. น.ส.จิณห์นิภา สุภาพบุรุษ	รองผู้อำนวยการฝ่ายบุคลากร	กรรมการ
6. น.ส.ทัศนีย์ แก้วละเอียด	รองผู้อำนวยการฝ่ายแผนและงบประมาณ	กรรมการ และเลขานุการ

ขอบข่ายหน้าที่

1. ดำเนินการประชุมชี้แจงครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจแนวทางของการประกันคุณภาพภายใน
2. ดำเนินการกำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัด พัฒนาเครื่องมือ กำหนดปฏิทินการประกันคุณภาพภายใน
3. สนับสนุนการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ทั้งด้านเทคนิค วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล การแปลผล วัสดุและงบประมาณ เพื่อให้การประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้
4. กำกับดูแลติดตามให้คำปรึกษา พิจารณารับรองผลประเมิน และส่งเสริมการใช้ประโยชน์จาก ข้อเสนอแนะ เสนอต่อฝ่ายบริหาร เพื่อประกอบการตัดสินใจ ปรับปรุงงานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

รายชื่อคณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยคุณภาพของผู้เรียน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นางสาวณีย์ ศศิสุวรรณ	ครูอนุบาล 1/2	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.1
2. น.ส.กุลธิดา สิ้นฐ	ครูอนุบาล 1/2	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.2
3. น.ส.สุมาลี โรมินทร์	ครูอนุบาล 1/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.3
4. น.ส.ศศิภาณุจน์ เพ็ชรประสิทธิ์	ครูอนุบาล 3/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.1
5. น.ส.จำเนียร จอดสันเทียะ	ครูอนุบาล 3/3	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.2
6. นางนิษฐ์ธัญญา เกิดผล	ครูอนุบาล 2/2	ประเด็นมาตรฐาน 1.3.1
7. น.ส.นิตยา ปุราถาเน	ครู ตอ.1	ประเด็นมาตรฐาน 1.3.2
8. น.ส.จำเนียร จอดสันเทียะ	ครูอนุบาล 3/3	ประเด็นมาตรฐาน 1.3.3
9. นางนันธิ ทักสนสุนทร	ครูอนุบาล 1/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.3.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางประภาพร ทรายทอง	ครู ป.5/3	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.1
2. น.ส.วิลาวัลย์ แสงมณี	ครู ป.1/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.2
3. น.ส.จิตาภา คล่องดี	ครู ป.3/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.3
4. น.ส. อรวิสา ดารารักษ์	ครู ป.5/2	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.4
5. น.ส.ทัศนีย์ แก้วละเอียด	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.4
6. น.ส.วริญญาดา ยกย่อง	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.4
7. น.ส.มณีนรัตน์ เหมือนพรรณราย	ครู ป.6/3	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.5
8. นางอมร รอดเพ็ง	ครู ป.6/2	ประเด็นมาตรฐาน 1.1.6
9. นางเตือนใจ แก้วประเสริฐ	ครู ป.3/1	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.1
10. นางสุพินยา สุขเกษม	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.2
11. น.ส.จิณห์นิภา สุภาพบุรุษ	ครู ป.4/3	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.3
12. น.ส.ชไมพร ไชยนิม	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 1.2.4

2. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการบริหารและการจัดการ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. น.ส.อรุณี สุขสวัสดิ์	ครูอนุบาล3/1	ประเด็นมาตรฐาน 2.1
2. นางพัชรา เรืองศิริเดช	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 2.2
3. นางจิรพร ทรงศิริ	ครูอนุบาล 2/1	ประเด็นมาตรฐาน 2.3
4. นางนิษฐ์ธัญญา เกิดผล	ครูอนุบาล 2/3	ประเด็นมาตรฐาน 2.4
5. นางพัชรา เรืองศิริเดช	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 2.6.1
6. นางจิรพร ทรงศิริ	ครูอนุบาล 2/1	ประเด็นมาตรฐาน 2.6.2

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางสมจิต ศิลปศาสตร์	ผู้อำนวยการ	ประเด็นมาตรฐาน 2.2.1
2. น.ส.กมลพัชร รัตนกาย	ครู ป.3/2	ประเด็นมาตรฐาน 2.2.2
3. นางเปมิศา พรหมรักษา	ครู ป.4/2	ประเด็นมาตรฐาน 2.2.3
4. น.ส.อุไรรัตน์ จินดารส	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 2.2.4
5. น.ส.มณีนรัตน์ เหมือนพรรณราย	ครู ป.6/3	ประเด็นมาตรฐาน 2.3
6. น.ส.จินห์นิภา สุภาพบุรุษ	ครู ป.4/3	ประเด็นมาตรฐาน 2.4
7. น.ส.สุภาพร วังพล	ครู ป.4/1	ประเด็นมาตรฐาน 2.5
8. น.ส.มยุรัตน์ เสริมทรัพย์	ครู ป.6/1	ประเด็นมาตรฐาน 2.6

(หมายเหตุ กรรมการผู้ประเมินภายในชุดนี้จะต้องเป็นผู้จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป และส่วนที่ 2 แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา)

3. ด้านมาตรฐานที่วัดด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1. นางสาวณีย์ ศะศิสุวรรณ	ครูอนุบาล 1/2	ประเด็นมาตรฐาน 3.1
2. นางจิรพร ทรงศิริ	ครูอนุบาล 2/1	ประเด็นมาตรฐาน 3.2
3. น.ส.อรุณี สุขสวัสดิ์	ครูอนุบาล 3/2	ประเด็นมาตรฐาน 3.3
4. นางสาวจำเนียร จอดสันเทียะ	ครูอนุบาล 3/3	ประเด็นมาตรฐาน 3.4

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. นางพัชรา เรืองศิริเดช	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 3.1
2. น.ส.ณัฐธินา อุดม	ครูพิเศษ	ประเด็นมาตรฐาน 3.2
3. น.ส.ปิยะนันท์ ฤทธิเดช	ครู ป.5/1	ประเด็นมาตรฐาน 3.3
4. น.ส.กนกกร แซ่ก้วน	ครู ป.1/2	ประเด็นมาตรฐาน 3.4
5. น.ส.ภัทรรัฐ ทวนประสิทธิ์	ครู ป.2/2	ประเด็นมาตรฐาน 3.5

ขอบข่ายหน้าที่ของผู้ประเมินคุณภาพภายใน

1. จัดการประชุมเพื่อวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์พิจารณา ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อสร้างความเข้าใจในการเก็บรวบรวมข้อมูลให้ตรงตามสภาพจริง
2. ดำเนินการวางแผนจัดทำปฏิทินการประกันคุณภาพตามมาตรฐานและภาระงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเป็นลำดับสอดคล้องกับการทำงานปกติ
3. ศึกษาข้อมูลวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนการเรียนรู้เครื่องมือในการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ตนได้รับมอบหมาย
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ผล การจัดทำรายงานการประเมินตนเองตามวัน เวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการประกันคุณภาพ
5. ประชุมหารือร่วมกับกรรมการประกันคุณภาพภายในกลุ่มอื่นๆ เพื่อวิเคราะห์ผลประเมิน จัดทำเป็นรายงานการประเมินในส่วนที่ 3 สรุปการประเมินตนเอง (ปัจจัยภายใน – ปัจจัยภายนอก – ข้อเสนอแนะ) เพื่อเสนอขอความเห็นชอบ รับรองผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ
6. รับทราบและนำผลการประกันคุณภาพที่ได้รับรองจากกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพ ไปสู่การวางแผนพัฒนา รวมทั้งเสนอรายงานการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด อย่างน้อย 1 ครั้ง/ปี

สั่ง ณ วันที่ 29 เดือน เมษายน พ.ศ. 2565


นางสมจิต ศิลปศาสตร์
ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดบุรีรัมย์



หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



โรงเรียนวิทยาสาธิต

WITTAYASATHID SCHOOL

๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๖

โรงเรียนวิทยาสาธิต ได้จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลดังกล่าว ให้กับสถานศึกษาและสาธารณชน ได้ทราบ โดยสามารถดาวน์โหลดรายละเอียดได้ตามลิ้งค์นี้ <https://wstpkt.ac.th/> เพื่อเป็นแนวทางให้โรงเรียนได้นำไปใช้ในการพัฒนาการประกันคุณภาพของโรงเรียน

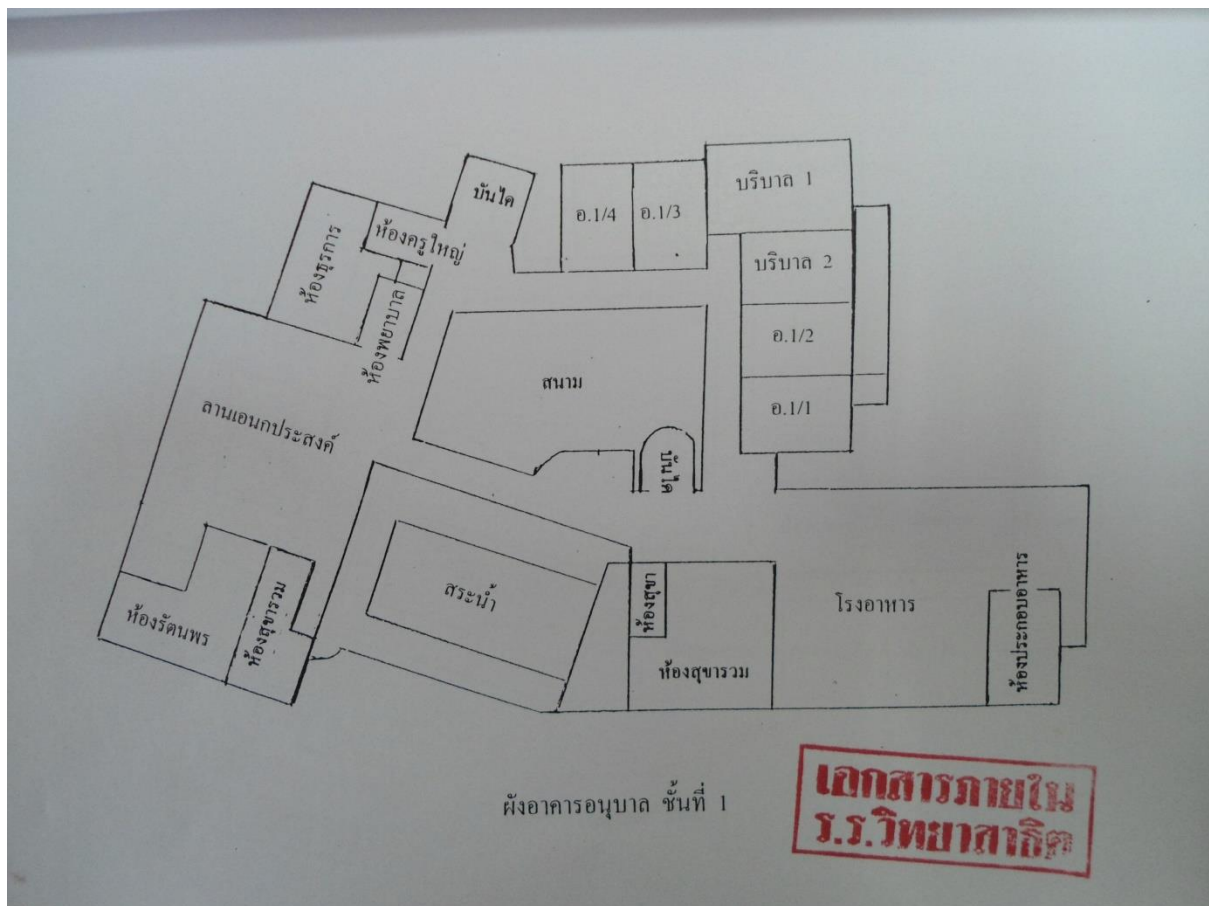
จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

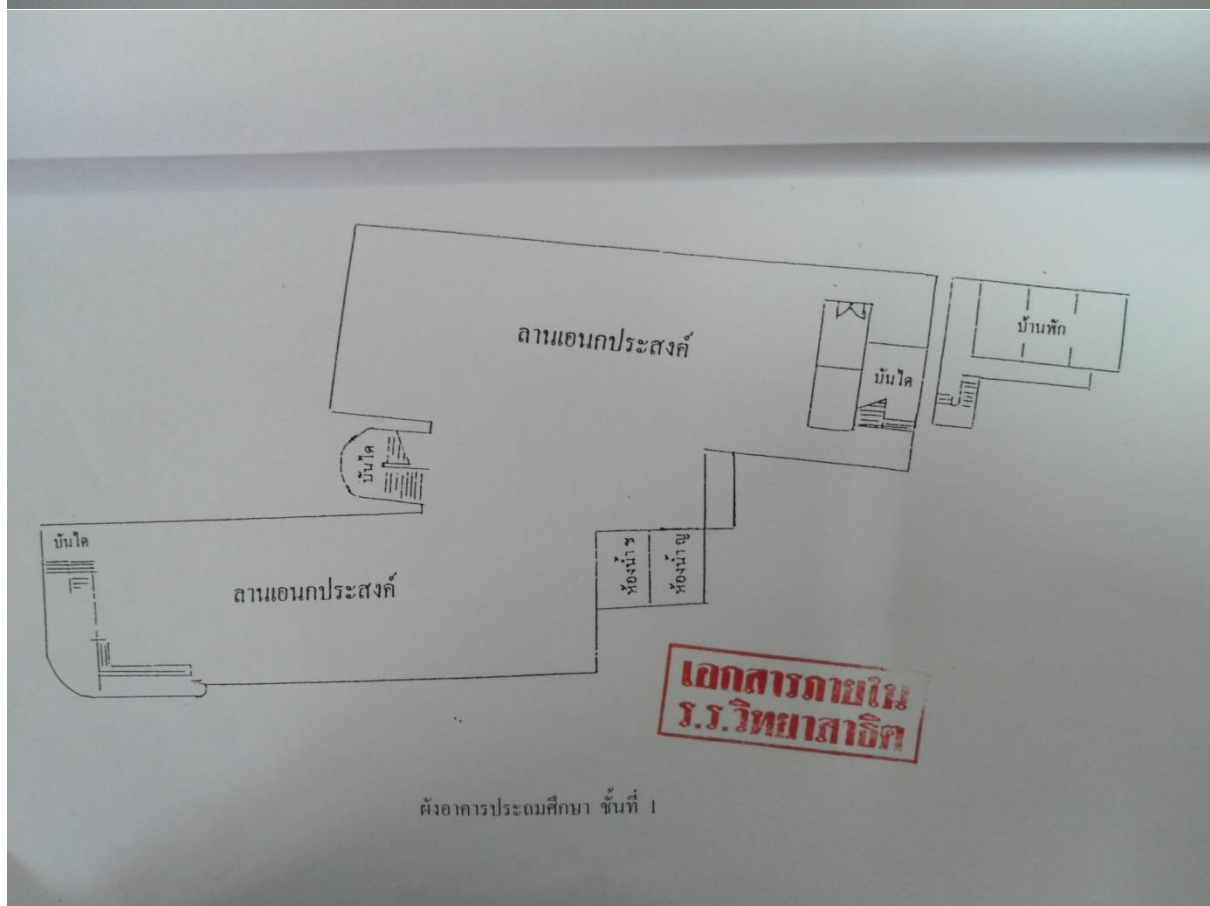
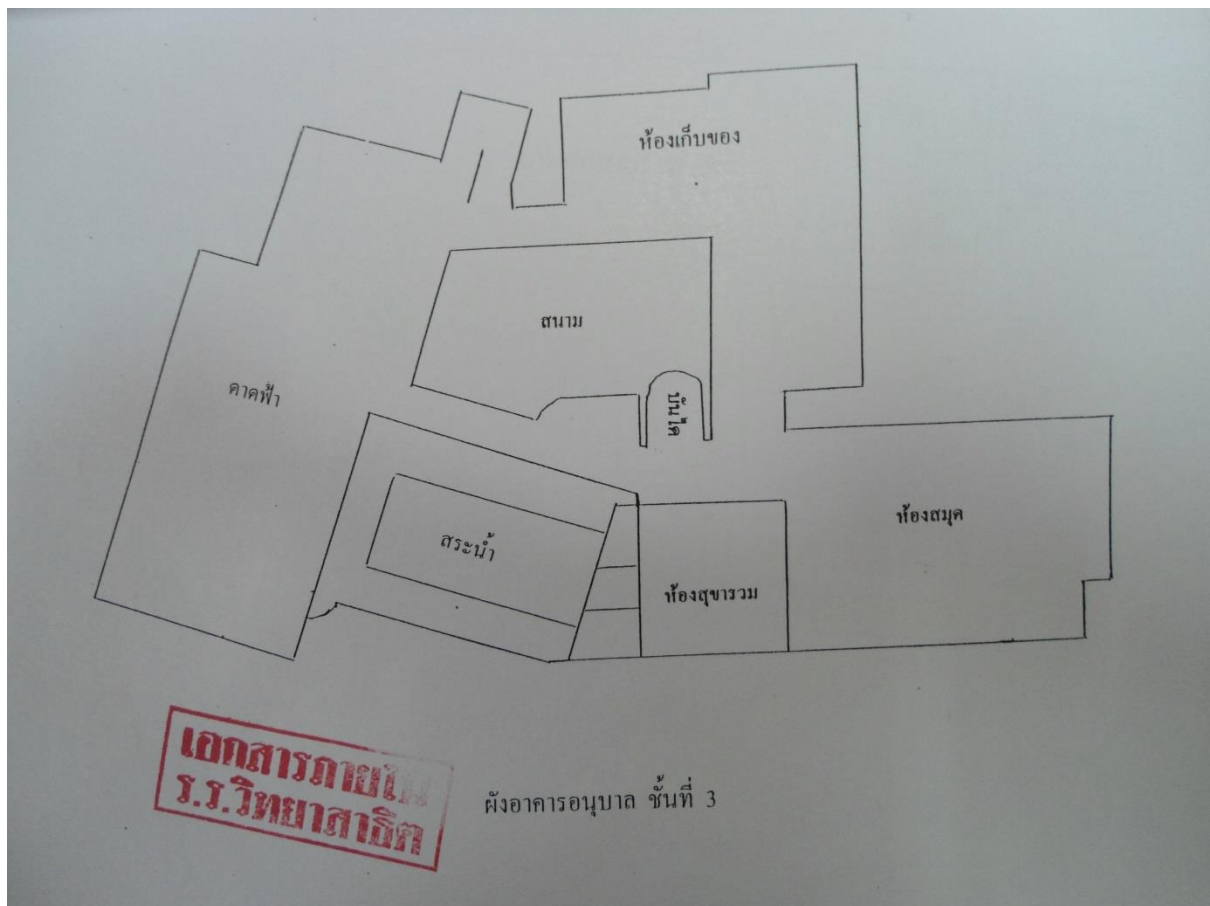
(นางสมจิต ศิลปศาสตร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาสาธิต

แผนผังอาคารสถานที่

แผนผังโรงเรียนวิทยาศาสตร์

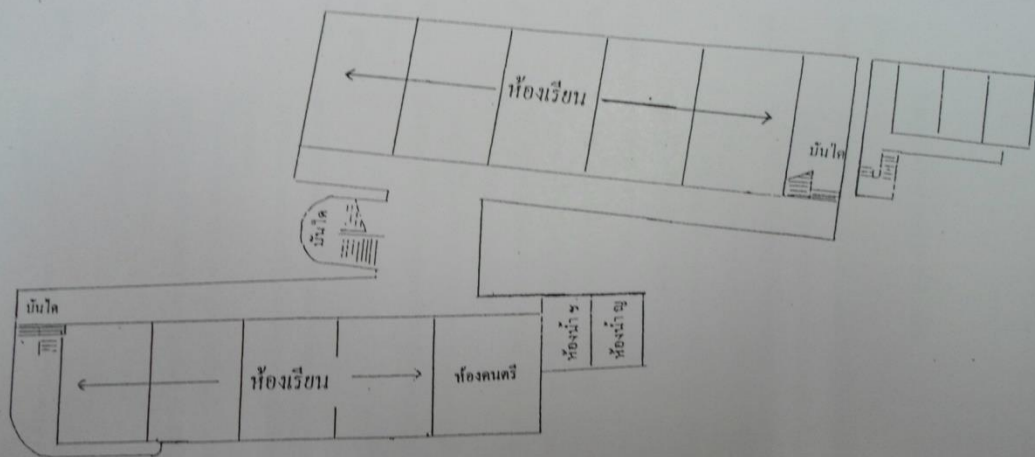






เอกสารภายใน
ร.ร.วิทยาลัย

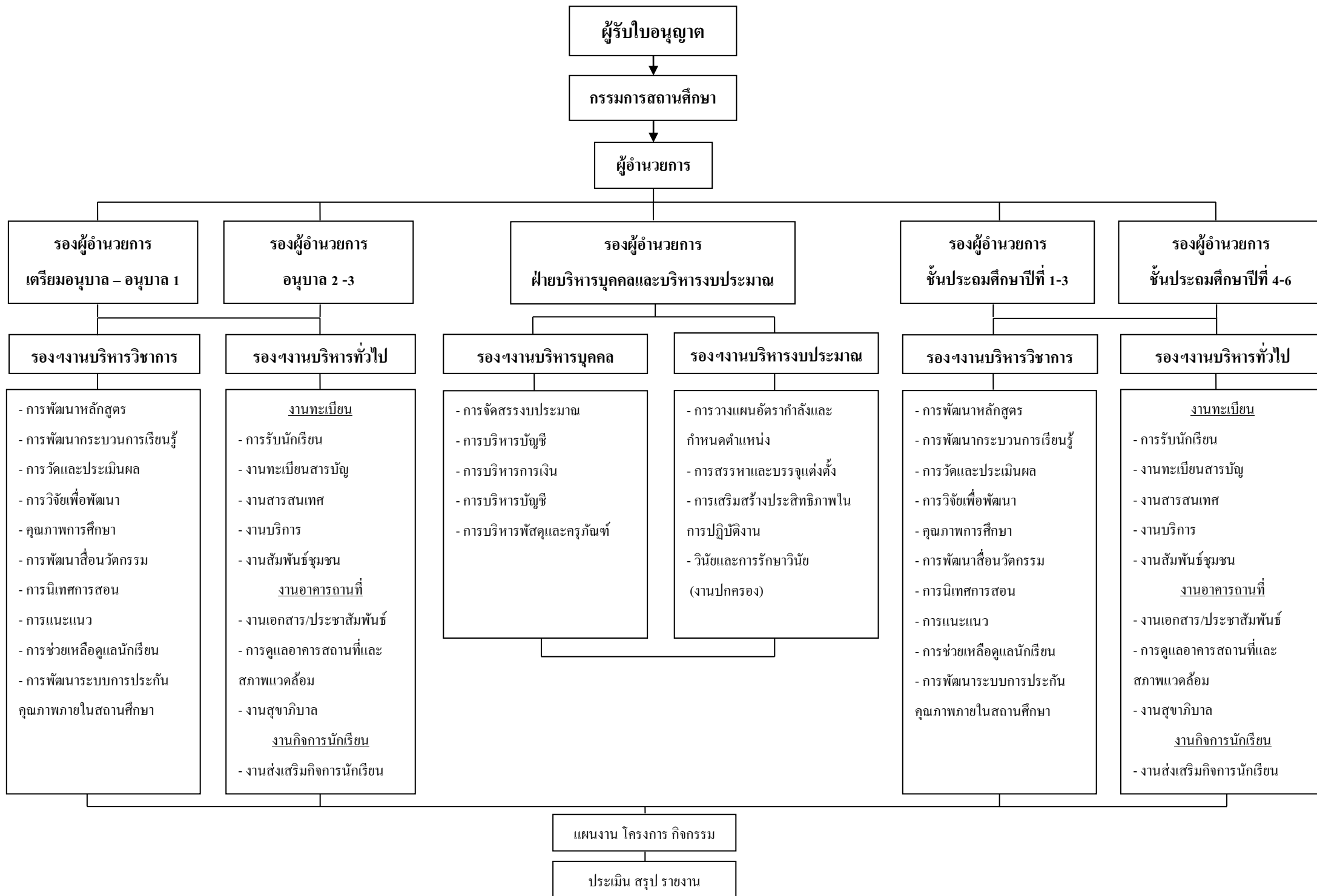
ผังอาคารประถมศึกษา ชั้นที่ 2



ผังอาคารประถมศึกษา ชั้นที่ 3-4

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนวิทยาศาสตร์



โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาปฐมวัย

ลำดับ ที่	กิจกรรมประจำวัน	อนุบาล 1 ชั่วโมง : วัน	อนุบาล 2 ชั่วโมง : วัน	อนุบาล 3 ชั่วโมง : วัน
1	การเคลื่อนไหวและจังหวะ	20 นาที	20 นาที	20 นาที
2	กิจกรรมสร้างสรรค์	30 นาที	30 นาที	40 นาที
3	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	15 นาที	20 นาที	25 นาที
4	กิจกรรมเสรี	20 นาที	25 นาที	30 นาที
5	กิจกรรมกลางแจ้ง	25 นาที	25 นาที	30 นาที
6	เกมการศึกษา	20 นาที	30 นาที	30 นาที
7	ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน (การช่วยเหลือตนเองในการรับประทานอาหาร ดื่มนม)	20 ชม.	2 ชม.	1.30 ชม.
รวม		5 ชม./วัน	5 ชม./วัน	5 ชม./วัน
		1,000 ชม./ปี	1,000 ชม./ปี	1,000 ชม./ปี

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน
 หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ พุทธศักราช 2563
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551
 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) เทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	สัดส่วนเวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
1.รายวิชาพื้นฐาน						
1.1 ภาษาไทย	200	200	200	200	200	200
1.2 คณิตศาสตร์	200	200	200	200	200	200
1.3 วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120
1.4 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
1.5 ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
1.6 สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80
1.7 ศิลปะ	40	40	40	40	40	40
1.8 การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40
1.9 ภาษาต่างประเทศ	200	200	200	200	200	200
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000
2.รายวิชาเพิ่มเติม						
- หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
- วิทยาการคำนวณ	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	80	80	80	80	80	80
3.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”						
- กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
- ลูกเสือ-เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- มณฑลแห่งการเรียนรู้	30	30	30	30	30	30
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง					